مفهوم التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية

The Conception of Physical Education as interpreted by the Students of Medical Faculties in Jordanian State Universities

إعداد

رائد عبدالكريم طه عبابنه

إشراف

الأستاذ الدكتور علي الديري

حقل التخصص – التربية البدنية

١٤٢٧هـ /٢٠٠٦م

مفهوم التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية

إعداد

رائد عبدالكريم طه عبابنه

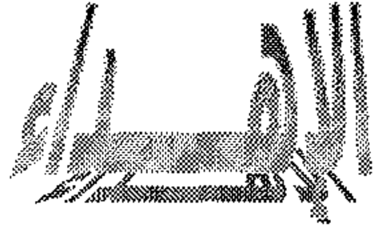
بكالوريوس تربية رياضية - جامعة اليرموك ١٩٩٢

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية البدنية في جامعة اليرموك، اربد - الأردن

لجنة المناقشة

أ.د علي الديري .... مشرفاً ورئيساً
أستاذ المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية، جامعة اليرموك
أ.د حازم نهار العبادي............................ عضواً
أستاذ علم الاجتماع، الجامعة الأردنية
د. عاطف عضيبات .... عضواً
أستاذ علم الاجتماع، رئيس المجلس الأعلى للشباب
د. حسن الوديان............................ عضواً
أستاذ نظريات التدريب الرياضي في السباحة، جامعة اليرموك

١٤٢٧هـ /٢٠٠٦م



إلى روح الشهداء

إلى كل من ساعدني

إلى من أحبني وأحببته

الباحث

رائد عبدالكريم عبابنه

شكر وتقدير

أحمد الله السميع العليم حمداً طيباً مباركاً على فضله، ونعمته التي أنعم بها أن هداني، ووفقني لإنجاز هذا البحث راجياً أن يحظى جهدي هذا برضا الجميع، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

وبعد ،،

فيسعدني أن أتوجه بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل إلى المعلم والمربي إلى أستاذي الفاضل الجليل الأستاذ الدكتور علي محمود الديري، الذي أشرف على هذه الرسالة ولم يبخل علي بالرعاية العلمية والتوجيهات القيمة، والذي كان لآرائه الطيبة، ونظرته العلمية الأثر الكبير في إخراج هذه الدراسة بصورتها الحالية، كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الكرام ممثلةً بالأستاذ الدكتور حازم النهار ومعالي الدكتور عاطف عضيبات والدكتور حسن الوديان على كل ما قدموه من نصح وإرشاد وعلى تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة .

وفي الختام لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من قدم لي يد العون والمساعدة طيلة إعداد هذه الرسالة، وإخراجها بصورتها الحالية، وأخص بالذكر إخواني وأصدقائي وأساتذتي، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أسرة كلية التربية الرياضية ممثلة بعميدها الفاضل فلهم مني كل المحبة والتقدير فجزاهم الله عني كل الخير وسدد على طريق الخير خطاهم.

الباحث

رائد عبابنه

فهرس المحتويات

الفصل الثالث

الفصل الرابع

الفصل الخامس

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

عبابنه، رائد عبدالكريم طه، مفهوم التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية. رسالة ماجستير بجامعة اليرموك، ٢٠٠٦.

(المشرف . أ.د. علي الديري)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مفهوم الأنشطة الرياضية وأهدافها من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية بالجامعات الأردنية الرسمية، ومعرفة الفروقات في مفهوم الأنشطة الرياضية وأهدافها التي تعزى لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، الكلية)، ومعرفة الصعوبات والمعوقات التي تحول دون ممارسة أنشطة التربية الرياضية من وجهة نظرهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٠٨) طالبا وطالبة، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات بعد أن تم تصميمه لغايات هذه الدراسة، حيث تكون الاستبيان من (٤١) فقرة، وأشتمل على ثلاثة محاور هي : مفهوم النشاط الرياضي، الأهداف، المعوقات والصعوبات، وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، واختبار (T-test).

أظهرت نتائج الدراسة أن مفهوم وأهداف النشاط الرياضي واضح لدى طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية حول مفهوم وأهداف النشاط الرياضي يعزى لمتغير الجنس، والكلية، والسنة الدراسية. وقد أظهرت النتائج أن إدارة الجامعات الأردنية لا توفر الإمكانات اللازمة، والتسهيلات المتنوعة ، بهدف تسهيل ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، وأنّه يوجد لدى بعض الطلبة معوقات تحول دون ممارستهم لتلك الأنشطة.

الكلمات المفتاحية : مفهوم التربية الرياضية ، طلبة الكليات الطبية ، الجامعات الأردنية الرسمية .

الفصـــل الأول

المقدمة وأهمية الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

تساؤلات الدراسة

مجالات الدراسة

محددات الدراسة

المقدمة وأهمية الدراسة:-

تعد الرياضة احد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من أي شكل من أشكال الرياضة بغض النظر عن درجة مستوى تقدم هذا المجتمع، والنشاط البدني والحركي أضحى ضرورة ملحة في وقتنا المعاصر، وذلك بسبب التقدم التكنولوجي وانتشار التقنيات والآلات الحديثة على نطاق واسع حيث شمل مختلف أوجه الحياة وميادين العمل والإنتاج، ونتيجة حتمية لذلك إنتشرت العديد من الأمراض والتي تعرف بأمراض قلة الحركة (ملحم، ١٩٩٩).

ويرى الباحث انه لا بد من التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية، والذي يقع على عاتق المجتمع بجميع مؤسساته ويحتاج الى تركيز الجهود وإستثمار الأفكار المفيدة، لأن كثيراً من الشباب في المجتمعات العربية لا يمارسون الأنشطة الرياضية الأمر الذي لا بد أن نبذل فيه جهود مبكرة لدى الجميع لتصبح الممارسة البدنية تشكل نمطا حياتنا مستمرا.

ولقد بدأ الاهتمام بالأنشطة الرياضية يتزايد خاصة من قبل المؤسسات التربوية وأهمها الجامعات وذلك لما للمرحلة الجامعية من أهمية في تأهيل الفرد، حيث ان الهدف الأساسي من التعليم الجامعي هو تنمية شخصية الشباب الجامعي وتهذيب سلوكهم جنبا الى جنب مع الأهداف العلمية من صقل في القدرات العقلية وتدريب على التفكير السليم في معالجة القضايا والمشاكل الفكرية، لأن المقياس السليم لنجاح الجامعات المعاصرة كما يحدده أصحاب الاتجاهات الحديثة هو قدرتها على إحداث التغيرات الايجابية في الشخصية الجامعية، حتى تتمكن من معايشة

متطلبات الحيـــاة العصرية المليئـة بـالمتغيرات والمتناقضـات الماديــة والمعنوية (مامسر، ١٩٨٠).

ومن وجهة نظر الباحث أن الأنشطة الرياضية في الجامعات تعمل على مساعدة الطلبة على إقامة علاقات اجتماعية قوية فيما بينهم، وتعمل على توثيق العلاقـات في المجتمع، سواء المجتمع المحلي او العربي، من خلال الاشتراك في المناسبات الرياضية المختلفة.

والمرحلة الجامعية مرحلة مهمة في تأهيل الفرد علميا وثقافيـا وتربويـا، إلا ان عبء المتطلبات الأكاديمية تشكل ضغطاً نفسيا وعقليا على الطالب بحيث يكـون مشدودا نحو الكتاب والمحاضرة، ونتيجة لطول وقت المطالعة والدراسـة يعـيش الطالب مجهد التفكير، من هنا فهو بحاجة إلى إشباع حاجاته ورغباته الضـرورية للترويح عن النفس وبناء الجسم عن طريق ممارسة الأنشـطة الرياضـية. إذ أن الأنشطة الرياضية بمفهومها الحديث تشكل ميدانا من ميادين التـرويح وعنصـرا قويا في عملية إعداد وتشكيل شخصية الطالب جنبـا الـى جنـب مـع المنهـاج الدراسية. (التكريتي وآخرون، ١٩٩٠).

وللجامعات إمكانيات مادية تمكنها من توفير المنشآت المتنوعة والتي تعمل علـى إتاحة الفرصة للطلبة لممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة اللامنهجية إضافة إلى ان توفر هذه المنشآت يساعد على عقد الدورات التدريبية للطلبة وإقامة مراكز صيفية للعناية بتدريب الناشئين من أبناء العاملين والمجتمع المحلي وذلك من خلال دائرة النشاط الرياضي. (مشروع تطوير الحركة الرياضية، ١٩٩٣).

فالأنشطة المنهجية إضافة الى الأنشطة اللامنهجية التي توفرها الجامعـات تعمـل على تنمية وتعديل سلوك الطلبة من جهة وتنمية اتجاهاتهم من جهة اخرى، ولهذا تعد تنمية الاتجاهات المرغوبة هدفا أساسيا وهاما من أهداف التربية في مختلـف المراحل التعليمية، وقد اتفق علماء النفس بوجه عام على ان الاتجاه (نزعـه او إستعداد مكتسب، ثابت نسبيا، يحدد إستجابات الفـرد حيـال بعـض الأشـياء او الأشخاص او الأفكار او الموضوعات)، (علاوي، ١٩٩٢).

ويذكـر (Bucher,1976)، أنّ التربية الرياضية هي جزء بالغ الأهميـة فـي عملية التربية العامة وهي ليست حاشية أو زينة تضاف إلى البـرامج الدراسـية لتشغل أوقات الفراغ، وإنما العكس من ذلك فهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهدفها تكوين الإنسان من الناحية البدنية، والعقلية، والإنفعالية، والاجتماعية عـن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني، والذي يتم اختياره وفـق أسـس علميـة مدروسة.

إنّ وسائل الإتصال والمواصلات بجانب التقدم الحضاري العلمي الواسـع جعـل أيضا العلاقات الاجتماعية بين الأفراد بمستوى متدنٍ نتيجـة لإنشـغال الأفـراد بأمورهم الوظيفية الخاصة.

حظيت التربية الرياضية باهتمام كبير في عصرنا الحالي نظرا لحيوية الدور الذي تلعبه في حياة الشعوب وانعكس ذلك على مجالات الحياة المختلفة كالإنتاج والدفاع عن النفس والوطن وفي مجال الصحة الشخصية، بل يمكن أن نتعرف على التقدم والتطور في كثير من البلدان من خلال ميادين التربية الرياضية، ومدى تقدمها في

هذه البلـــدان، كما هو الحـــال في الولايـــات المتحدة الأمريكيـــة مثلاً. (الحماحمي،١٩٧٦).

ولقد أثبتت البحوث أثر ممارسة أنشطة التربية الرياضية في الإقلال من إصـــابات العمل نظراً لأهمية الأهداف والأغراض التي تسعى التربية الرياضـية تحقيقهـا لممارسيها. ويجب أن تختار أوجه النشاط بحيث تعمل على تنمية عناصر اللياقـة البدنية المرتبطة بالصحة، القوة، الجلد الدوري التنفسي، التحمل العضلي، المرونة، التركيب الجسمي) وكـــذلك عناصر اللياقـة البدنية المرتبطة بالمهارة (السرعة ، الرشاقة، الدقة، التوافق، التوازن) وذلك لمواجهـة ظـروف الحيـاة اليوميـة (الديري، ١٩٨٧).

وأكد الديري (١٩٨٧) أن برامج اللياقة البدنية المقننة على أسس ومبادئ علميـة وتربوية، قد تساهم بصورة فعالة في الإعداد المناسب لأبناء هذه الأمة عن طريق الإعداد البدني السليم، والوصول به إلى المستوى المتقدم مع المحافظة على هــذا المستوى المتقدم في جميع الأوقات، والظروف؛ ليكونوا قادرين على حمل السلاح والدفاع عن شرف الوطن، وحريته، وكرامته. هــذا بالإضـــافة إلـــى الأهــداف الاقتصادية التي يمكن تحقيقها بصورة وفعالية قصوى في حالة تمتع أبناء الشـــعب في مستوى متقدم في اللياقة البدنية، حيث تصبح الأعمال الوظيفية اليومية تـؤدي بصورة أكمل وأفضل، وبالتالي تنمو القوة الاقتصادية لهذا البلد .

ويحاول الباحث من خلال هذه الدراسة أن يتعرف إلى مفهوم النشـــاط الرياضـــي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية وكذلك

التعرف على الفروق في مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر الطلبة، والتعرف على المعوقات والصعوبات، التي تواجههم من أجل التوصل إلى أهم المقترحات والتوصيات التي قد تساهم في زيادة إقبالهم على ممارسة أنشطة التربية الرياضية بصورة منتظمة، لما في ذلك من فوائد عديدة تساعدهم على القيام بواجباتهم المختلفة .

اهمية الدراسة:

تكمن اهمية الدراسة لمحاولتها التعرف على مفهوم التربية الرياضية واهدافها من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الاردنية الرسمية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وخصوصا ان للانشطة الرياضية في الجامعات عدة اهداف تنعكس على شخصية الطالب، فممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على استغلال اوقات الفراغ بانشطة مفيدة، وتعمل على التخفيف من التوترات النفسية عند الطلبة، كما أنها تقوي أواصر التعاون بين الطلبة في الجامعة ومختلف الهيئات الرسمية وبالتالي تنمي روح التعاون والعمل الجماعي، وتكشف عن قدرات الطلبة واستعداداتهم وهذا بدوره يؤدي الى تنمية جسمية متوازنة.

وتظهر اهمية الأنشطة الرياضية الجامعية لدى الطلبة، والاسباب التي تسهم في استمرارية ممارستهم للانشطة الرياضية، وكذلك الأسباب التي تؤدي الى عزوف الطلبة عن الممارسة للأنشطة الرياضية.

ونظرا لطبيعة التخصصات والمواد الدراسية العلمية والطبية التي يتلقاها طلبة الجامعات في الكليات الطبية والتي تؤكد على ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لما فيها

من فوائد عديدة لجسم الإنسان، وإهمالهم لهذه المعلومات. برزت أهمية الدراسة ودفعت الباحث للقيام بها لمعرفة أسباب المشكلة مع مراعاة عدم وجود دراسات سابقة تناولت هذا الجانب على طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية بحسب علم وتحري الباحث.

مشكلة الدراسة:-

يتناول الباحث بالدراسة مفهوم النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية لكي يتمكن الباحث من التعرف على مفهوم النشاط الرياضي لطلبة الكليات الطبية، وللتعرف على الأنشطة الرياضية التي يقبل عليها الطلبة، وكذلك تحديد مفهوم النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلبة ومن الجنسين. وتحديد أهداف النشاط الرياضي لديهم، وكذلك تحديد المعوقات والصعوبات، التي تواجه طلبة الكليات الطبية، وكذلك التعرف على الفروق في مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر الطلبة تبعا لمتغيرات الجنس، والكلية، والسنة الدراسية.

ومن خلال خبرة الباحث في المجال الرياضي بشكل عام ولكونه يعمل مدربا ومشرفا في عمادة شؤون الطلبة بجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية ذات التخصصات الطبية والعلمية بشكل خاص، فقد لاحظ إختلاف في مفهوم وأهداف النشاط الرياضي لدى طلبة الكليات الطبية في الجامعة، وعزوف طلبة الكليات الطبية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وتدني وانخفاض مستويات اللياقة البدنية

والمستوى المهاري، أو مطالبتهم بإقامة مسابقات على مستوى الجامعة أو الجامعات الأردنية.

وقد تبين للباحث من خلال إحتكاحه بالطلبة بأن البعض منهم لا ينظرون للتربية الرياضية نظرة حسنة، وأن لديهم مدركات خاطئة حول التربية الرياضية. لذا فقد أثارت هذه الملاحظات والمدركات الخاطئة اهتمام الباحث.

أهداف الدراسة:-

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف الى مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية.

٢. التعرف الى الفروق في مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الكلية، السنة الدراسية).

٣. التعرف الى المعوقات والصعوبات التي تواجه طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

تساؤلات الدراسة :-

١. ما مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية؟

٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لمتغير الجنس؟

٣. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لمتغير الكلية؟

٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لمتغير السنة الدراسية؟

٥. ما هي المعوقات والصعوبات التي تواجه طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟

مجالات الدراسة:-

١. المجال البشري: طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية .

٢. المجال المكاني:- الجامعات الأردنية الرسمية في الأردن وهي (جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، جامعة مؤته، الجامعة الأردنية)، والتي تدرس التخصصات الطبية والتي تحتاج دراستها (٥) سنوات.

٣. المجال الزمني:- تم إجراء الدراسة في الفصل الثـاني للعـام الدراسـي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م.

محددات الدراسة:-

١. تقتصر هذه الدراسة على طلبة الكليات الطبية فـي الجامعـات الأردنيـة الرسمية بالكليات التالية:-(كلية الطب والجراحة، كلية طب الأسنان، كلية الطب البيطري، كلية الصيدلة) ومن الجنسين.

٢. تم تطبيق الاستبيان على طلبة الكليات الطبيـة فـي الجامعـات الأردنيـة الرسمية من السنة الدراسية الأولى ولغاية السنة الدراسية الخامسة.

الفصل الثاني

الأدب النظري

الدراسات السابقة

التعليق على الدراسات

الأدب النظري

أ- (الأدب النظري):

يحضى النشاط الرياضي في الدول المتقدمة باهتمام بالغ، خصوصا مع الادراك العلمي المتزايد للفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بممارسة الانشطة الرياضية المختلفة، وتوحي الاتجاهات العلمية الحديثة باستمرار الاهتمام لتطوير عملية ممارسة الانشطة الرياضية في جميع مؤسسات المجتمع عامة وفي المؤسسات التربوية خاصة، والتي تنظر الىالانشطة الرياضية باعتبارها جزءاً اساسيا في عملية التربية.

إن ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت تحتل اهمية كبيرة في التخطيط لحياة الأمم والشعوب ولا سيما المتقدمة منها وذلك لما لها من آثار ايجابية على صحة الفرد وعلى إنفعالاته وعلاقاته الاجتماعية.

ويرى الباحث أن النشاط الرياضي قد ارتكز على كونه نشاطا بدنيا واجتماعيا وتربويا وصحيا وترويحيا غرضه إعداد الفرد إعداد متكاملا.

والفرد في عالمنا المعاصر يحاول بشتى الطرق التكيف مع بيئته ومجتمعه، وتنمية خبراته وثقافته؛ بغرض زيادة وتنمية قدرته على الحياة ومواجهتها. فمن خلال ممارسة الفرد للنشاطات الرياضية، يتمكن من إشباع العديد من حاجاته، وخاصة تلك التي ترتبط باختيار ذاته وبالتقدم بمستوى حياته، وبنموه الشامل والمتزن. ولقد إتفق علماء التربية في مطلع العصر الحديث

على أن نضوج الفرد يسير في أربع إتجاهات متوازية هي: نضج عقلـــي ونضج إجتماعي ونضج نفسي، ونضج بدني.

مفهوم النشاط الرياضي:

عرفه بونتشرز (١٩٦٤) على انه ذلك النوع من النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الفرد عن طريق تقوية الاجهزة العضوية المختلفة للجسم وينتج عنها القــدرة على الاحتفاظ بالتكيف والقدرة على الشفاء ومقاومة المرض.

ويرى حمدون (١٩٧٩) أن النشاط الرياضي يهدف الى تربية الفرد تربية شـــاملة ومتزنة وهو احد الانشطة البشرية الهامة.

وعرفه هلول (١٩٧٣) على انه وسيلة من وسائل التربيــة الرياضــية تســتخدم النشاط البدني الذي يزاول في وقت الفراغ لغرض تنمية الفرد الشاملة.

والتربية عملية مستمرة تحدث نتيجة لكل ما يمر به الشخص من إحــداث، ومـــا يخوضه من تجارب، وعن طريقها يصبح الأفراد اقدر على تفهم ما يعرض عليهم من أمور وتجارب تمر بهم. والتربية الرياضية تقسم إلى شــقين: الأول التربيـــة والثاني الرياضة.

ويعرفها ناصر (١٩٨٩) " التربية عملية التكيف أو التفاعل بين المتعلم (الفرد) وبيئته التي يعيش فيها. أو أن التربيـــة عمليـــة تكييـــف مـــع البيئـــة المحيطـــــة.

أما الرياضة فهي " ذلك النشاط الجسماني الذي يقوم به الفرد في مؤسسة أو ساحة أو نادٍ". (رياض، ٢٠٠٠)

وعرفتها منظمة اليونسكو بأنّها " كل نشاط بدني له خاصية الألعاب ويمارس بصفة فردية أو مع الآخرين يعتبر من طبيعة الممارسة الرياضية ".

وعرفها المعجم الألماني " الألعاب والتمرينات البدنية".

وعرفها معجم اكسفورد " التسلية الشخصية بالتمرينات البدنية " أما التربية البدنية فهي تعني تنمية الجانب البدني فيما يتعلق بأجهزة الجسم أي الجانب البدني وهو احد الجوانب في الفرد (تربية من خلال البدن) (رياض، ٢٠٠٠).

وأمّا التربية الرياضية فتنظر إلى الفرد وحدة واحدة لا يتجزأ، ولا يمكن الفصل بين جوانبه، ولا يمكن تنمية جانب دون أن تتأثر باقي الجوانب، وتكون أغراض التربية الرياضية بدنية، وعقلية، ونفسية، واجتماعية وليست نواتج بدنية فقط. لذا تكون التربية البدنية جزء، والتربية الرياضية كل . (شرف ، ٢٠٠١)

ويعرف الشافعي (٢٠٠١) التربية الرياضية بأنها: جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة ألوان مختلفة من النشاط البدني (الألعاب الفردية أو الجماعية) وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بتوافر القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والإرشاد.

ويشير الحماحمي (١٩٩٨) نقلاً عن (cassedy) إلى التربية الرياضية بأنّها: كافة التغيرات التي تحدث في الفرد بواسطة الخبرات المتمركزة في النشاط البدني.

ويشير الحماحمي (١٩٩٩) أيضا نقلاً عن روبرت بوبان (Robert bobbin) إلى أن التربية الرياضية هي: تلك الأوجه من النشاط البدني، والتي يتم إختيارها لتحقيق حاجات الفرد من النواحي العقلية والنفس حركية والبدنية وذلك بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.

ويعرف الديري (١٩٩٣) التربية الرياضية بأنها: تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تكوين المواطن من جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية من خلال برامجها وأنشطتها الحركية المختلفة.

حيث يعرف الإتحاد الأمريكي للصحة والتربية الرياضية والترويح (AAHPE&R,1974) التربية الرياضية بأنها عبارة عن : برامج تتكون من أنشطة يستهدف من ورائها تعليم الأطفال بعض الحركات، والتمارين والرقصات المختارة، غرضها تحقيق بعض المزايا والمنافع كاللياقة البدنية، وتربية بعض الصفات الطيبة المرغوب في اكتسابها كالتعاون وروح القيادة.

ويشير تشارلزبيوتشر (Chrles Bucher،1964) إلى التربية الرياضية بأنها: ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية، والوجدانية، والانفعالية والاجتماعية. وذلك من خلال الممارسة الفعالة لوجه النشاط البدني. ويعرفها الباحث " ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة الذي يتم عن طريق الأنشطة المختارة على أسس علمية والمطبقة تحت قيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد ".

أهمية النشاط الرياضي:-

قد يعتقد البعض أن النشاط البدني يقتصر على ممارسة رياضة معينة كالسلة، أو المشي، أو الجري. ويرى (دي ينوبل،١٩٩٧) إلى أن الكثير من الدراسات العلمية تؤكد على أن النشاط البدني والحركي له قيمة كبيرة في الوقاية والعلاج للكثير من الأمراض. وقد اتفقت معظم الدراسات والأبحاث التربوية على أنّ النشاط الرياضي يعد من الوسائل الهامة للتربية الشاملة والمتزنة للفرد.

ويرى عويدات وآخرون (١٩٨٨) أن النشاط البدني الرياضي يلعب دوراً متميزاً في الإرتقاء بخبرة الإنسان الشخصية وتميزها، حيث يسهم في تحقيق المستوى الصحي والبدني، وتنمية الروح الإجتماعية، وحسن الاتصال بالآخرين، كما أنّه يعمل على زيادة إنتاجية الفرد.

ويشير خطاب (١٩٨٢) بأنّ النشاط الرياضي يسهم بقدر كبير في تشكيل واستغلال وقت الفراغ، بما يحقق الفائدة للفرد والمجتمع حيث يمكن أن تكون الممارسة الرياضية في أوقات الراحة وبين فترات العمل، وفي المعسكرات، والرحلات .

أن الذين يواظبون على ممارسة النشاط الرياضي يكون أدائهم لعملهم وإصابتهم بالأمراض أقل ويعيشون حياتهم الإجتماعية بصورة أكثر سعادة، كما أن ممارستهم للنشاط الرياضي يؤخر ظهور علامات الشيخوخة. كما لوحظ أن إنقطاع العمال الذين يمارسون ألواناً من الأنشطة البدنية عن العمل بسبب المرض، أو لأسباب أخرى تقل بكثير عن زملائهم الذين يمارسون التمرينات (هارون وآخرون، ١٩٩٦).

ويعتقد الباحث في ضوء ما سبق أنّ ممارسة الأنشطة الرياضية تسهم في بناء العلاقات والصداقات واكتساب الصحة واللياقة وتوفير عوامل الترويح والتخفيف من حدة التوتر عند الأفراد.

أهمية النشاط الرياضي في الجامعات الاردنية الرسمية :

تمارس الأنشطة الرياضية في الجامعة الاردنية الرسمية من أجل الاسهام في بناء وصقل شخصية الطالب والعمل على تطوير قدراته الجسمية والعقلية والنفسية. وتهدف لمساعدته على اقامة علاقات اجتماعية قوية مع زملائه في الجامعة، وتوثيق أواصر العلاقات مع المجتمع المحلي والمجتمع العربي، من خلال الاشتراك في المناسبات الرياضية المختلفة.

النشاط الرياضي الجامعي:

يرى الباحث أن معظم الدول تسعى الى توفير أكبر قدر ممكن من الفرص العلمية والثقافية والرياضية لأبنائها، وذلك بهدف تلبية حاجاتهم وتنمية قدراتهم والكشف عن طاقاتهم وامكاناتهم وايجاد السبل والطرق التي تعمل على توجيهها للوصول بها للمستوى الافضل لخدمة الوطن، وتعتبر الجامعات من أفضل المؤسسات التي توفر لشريحة كبيرة من ابناء المجتمع فرصا عديدة في المجالات العلمية والثقافية والرياضية والترويحية.

تمارس الأنشطة الرياضية في الجامعات من أجل الاسهام في بناء وصقل شخصية الطالب والعمل على تطوير قدرته الجسمية والعقلية والنفسية. وتهدف من خلال ذلك الى مساعدته على اقامة علاقات اجتماعية قوية مع زملائه في الجامعة. وكذلك تطوير مهمة الجامعات في توثيق اواصر العلاقات مع المجتمع العربي، من خلال الاشتراك في المناسبات الرياضية المختلفة المحلية والعربية. وللأنشطة الرياضية الجامعية عدة أهداف لخصها بنت (Bennett 1987) بالنقاط التالية:

- رفع الكفاءة البدنية لطلاب الجامعة الى مستوى عال.
- إكساب الطلاب مهارات حركية عن طريق الانشطة الترويحية.
- إحداث عملية تازن صحي بين النشاط الرياضي والعقلي.
- تنمية علاقات اجتماعية متطورة عن طريق النشاط الرياضي والعقلي .
- تنمية اتجاهات نفسية ايجابية نحو مواقف الحياة المختلفة عن طريـق ممارسـة الانشطة الرياضية، وادراك دور التربية البدنية الاساسي في عملية التربية العامة.
- إتاحة الفرصة اما الرياضيين والرياضيات من طلبة الجامعة لصقل مواهبهم من خلال إشتراكهم في المناسبات الرياضية.
- تنمية اللياقة البدينة من أجل الخدمة العسكرية.

التربية الرياضية في العصر الحديث:

لقد ازدهرت التربية الرياضية بفضل البحوث العلمية والإختراعات العلمية الحديثة المتطورة والإستفادة من الخبرات والمؤتمرات العلمية. وأصبحت التربية الرياضية ينظر إليها كعلم له أهمية كسائر العلوم الأخرى. وشيدت مدارس ومعاهد وكليات وأقسام للدراسات العليا لتدريس التربية الرياضية، وزاد الاهتمام بإعداد وصقل المربين الذين يعملون في المجال الرياضي. وأصبح للتربية الرياضية مفهوم تربوي واضح وحدد لها أغراض تسعى إلى تحقيقها عن طريق برامجها. وتطورت طرق التدريس والتدريب، وبرزت الحاجة إلى تنظيم وإدارة النشاط الرياضي، ونظمت الدورات والبطولات، وأنشئت الإتحادات الرياضية للألعاب والمسابقات المختلفة. وأقيمت الدورات والدراسات العلمية للحكام والمدربين. واهتم بنشاط الخلاء كالمعسكرات والتجوال والرحلات لما لها من قيم تربوية،

واجتماعية، ونفسية، وبدنية، وعقلية، وترويحية. وبرزت وتطورت العلوم ومنها علم الحركة، وفسيولوجيا الرياضية، وعلم النفس الرياضي، والإختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، والعلاج الطبيعي. وغيرها من العلوم التي تؤثر في التربية الرياضية وتتأثر بها.(ابو هرجه وآخرون،٢٠٠٢).

ويمكن تلخيص أهم العوامل التي لعبت دورا حيويا في تطوير مفهوم التربية الرياضية فيما يلي:

١. تطوير أهداف التربية والتعليم نتيجة التغيرات السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية.
٢. التقدم العلمي المستمر، وخاصة فيما يتعلق بطبيعة الفرد ونموه.
٣. إستفادة التربية الرياضية من تقدم العلوم الأخرى ذات الصلة الوثيقة بها كعلم وظائف الأعضاء، والتشريح، والميكانيكا الحيوية، والتربية، والإجتماع، وعلم النفس، وعلم الحركة.
٤. تطور الأبحاث العلمية في مجال التربية الرياضية.

مفاهيم شائعة عن التربية الرياضية :

إن التربية الرياضية تواجه صعوبات في تحقيق أهدافها وأغراضها التربوية، وفي إدراك أهميتها التربوية في تنمية الفرد ككل، الأمر الذي ينعكس عليها بصورة أو بأخرى، فيلصق بها مفاهيم خاطئة.

ومن خلال إجابات طلبة العينة الاستطلاعية تبين للباحث شيوع مفاهيم بين طلبة الجامعات الأردنية بعضها غير مستكمل للجوانب الأساسية التي يجب أن يرتكز عليه مفهوم التربية الرياضية. والبعض الآخر خاطئ ومنها :-

- تمرينات بدنية.
- ألعاب رياضية.
- نشاط غرضه الأساسي تقوية العضلات.
- تدريب رياضي، الغرض منه الفوز في بطولة أو مسابقة رياضية.
- نشاط خاص بالمتفوقين رياضيا فحسب.
- الترويح.
- نشاط يعوق عن التحصيل الدراسي أو العمل.
- نوع من اللعب، واللعب ليس في حاجة إلى تعليم .
- مضيعة للوقت.

أهداف وأغراض التربية الرياضية:

أن مفهوم التربية الرياضية يتأثر بالظروف السياسية، والإجتماعية والإقتصادية والثقافية للدولة، وبالتالي تحدد أهداف التربية الرياضية تبعا لتلك الظروف، ونتيجة للتطور التربوي الحديث، لم يعد مفهوم التربية الرياضية يشمل تقويم الجسم وقدراته الحركية فحسب، وإنّما امتد ليشمل الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية، فأصبح ينظر للفرد على أنه وحدة متكاملة ونتيجة لذلك تتعدد الأهداف

والأغراض تبعا لمحتوى المفهوم، فتشمل النواحي العقليـة، والنفسـية، والبدنيـة وكذلك النواحي الاجتماعية.

وفي العصر الحديث أصبحت الأهداف والأغراض تهدف إلى تحقيق النمو الشامل المتوازن للفرد. وبعد الدراسة وجد أن هذه الأهداف والأغراض تكاد تتشابه فـي الدول المختلفة، وان كانت تتباين في درجاتها وفي أولويتها وفقا لأهميتها النسبية، أو تتباين في وسائل تحقيقها من دولة لأخرى، وذلك وفقا لما تحدده فلسفة كل دولة وبما يتفق مع الظروف والأوضاع السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية فيها. لـذا فإنّه من الضروري أن تكون أهداف التربية الرياضية مرنه، لتقبل بعد ذلك التعديل والتطوير وفقا للتغييرات المختلفة التي تطرأ على كل مجتمع. الحماحمي(١٩٩٨).

وقبل البدء بذكر أهداف وأغراض التربية الرياضية سوف نوضـح الفـرق بـين الهدف والغرض.

يفرق الديري،(٢٠٠٣) بين الأهداف والأغراض ويرى أن الأهـداف العامـة أو الغايات هي : أهداف عريضة وبعيدة المدى، ويأخذ بلوغها وقتـا طـويلاً، أمـا الأغراض فهي : أهداف أقل عمومية من الغايات وأنّ مداها الزمني للتحقيق أقرب من الغاية.

وإذا نظرنا إلى طبيعة الأغراض في مجال التربية الرياضية، نجد أنها تصبح أكثر تحديداً كما ذكرت عند هيلين (Helen,1974) في التربية الرياضية، حيث يجـب أن تكون الأغراض متعلقة بصورة مباشرة بالأداء البدني، أو بالنواحي المختلفـة المتعلقة بتأثير هذا الأداء على حياة الفرد.

ومن خلال التعريفات السابقة نجد انه لا يوجـــد فرق دقيــق بين معنى اللفظين (الغرض والهدف)، وان هناك تشابها في تحديد معنى كل منها، بــل أن الــبعض يعتبر الغرض هو الهدف، والبعض يعتبر الهدف غرضا، وهناك بعــض العلمــاء استخدموا لفظي الهدف والغرض لتفسير بعضها .

لقد ظهرت الاتجاهات الحديثة في تصنيف الأهداف التربوية والتي كان من أهمها ما قام به بنجامين بلوم (Bloom,1956) حيث قام بتصنيف الأهداف التربوية إلى ثلاثة مجالات (الديري، ٢٠٠٣) وهي:

١. المجال النفس حركي: هدفــه تطــوير المهــارات الشخصــية، ويشــتمل المستويات التالي:

- المحاكاة: يقلد فيها الفرد الأداء الحركي سواء كان صادراً من والديه أو إخوانه أو زملائه.
- الدقة: أن يصل الفرد إلى مستوى التنظيم والجهد القليــل فــي أداء حركاته، أي يصل لمرحلة الإتقان الحركي.
- الترابط : أن يستطيع الفرد ربط الحركات الأوليــة بغيرهــا مــن الحركات المركبة، أي عمل سلسلة من الحركات.
- التطبيع : أن يستطيع الفرد أداء المهارات الرياضــية بأقــل طاقــة ممكنة مثل القفز والجري.... الخ، أي الوصول إلى مرحلة الآليــة الحركية.

٢. المجال المعرفي (الإدراكي): وهو إكتساب المعارف في تنمية القدرة والمهارة العقلية.

ويشمل المستويات التالية:

- المعرفة : القدرة على تذكر المعلومات والتعرف عليها مع تنمية المهارات والقدرات العقلية.
- الفهم: أن يتم إستيعاب ما تعرف عليه الفرد حول المهارات الرياضية.
- التطبيق : أن يستطيع الفرد تطبيق المهارات الرياضية التي تعلمها وفهمها تطبيقا سليما.
- التحليل: أن يستطيع الفرد تحليل المعرفة إلى أجزاء.
- التركيب: أن يستطيع الفرد ربط الأجزاء بعد تحليلها.
- التقويم: أن يقوّم الفرد معرفته تقويما ذاتيا، ويصدر حكما بما تعلمه.

٣. المجال الوجداني: يتضمن الميول والإتجاهات والقيم والعادات التي يتشكل عن طريقها سلوك الفرد لإعداده، وتكيفه للحياة مع الجماعة، ويتضمن هذا المجال المستويات التالية:

- الإستقبال: يعتبر الفرد مستقبلا للمعرفة، فهو يرى ويسمع ويفكر.
- الإستجابة: أي أن الفرد يتفاعل مع المؤثرات عن طريق الشرح أو إطلاق الأشياء.

- الحكم في ضوء قيمه: يعني أن يقدر الأشياء والظواهر من حوله.
- التنظيم : يعني قدرة الفرد على تنظيم مجموعة من الإتجاهات والقيم نحو لعبة معينة ويميزها.

أما الأغراض التي وضعها قادة التربية كما أوردتها بعض المراجع فتتضح من خلال ما يلي:

- يوضح قوره (١٩٧٧) نقلاً عن (جون بويت) في أغراض التربية بـ : اللغة، الصحة، المواطنة، النشاط الإجتماعي العام، نشاط وقت الفراغ، الصحة العقلية، الدين، النشاط الأبوي، النشاط المهني، النشاط الأكاديمي.
- وذكر جابر عبدالحميد ويحيى هندام (١٩٧٥) أغراض التربية: تنمية الطرق الفعالة في التفكير، إكتساب المعلومات والأفكار والمبادئ الهامة، تنمية عادات العمل والمهارات الفعالة، تنمية حساسية متزايدة للمشكلات الإجتماعية والخبرات الجمالية، غرس الإتجاهات الإجتماعية بدلاً من الإتجاهات الأنانية، تنمية تذوق الأدب والفن والموسيقى، تنمية إهتمامات وميول ناضجة ومتنوعة لها قيمة، زيادة التوافق الشخصي الإجتماعي، تحسين الصحة الجسمية، صياغة فلسفة الحياة وتوضيح هذه الفلسفة.
- وفي عام ١٩٧٤ وضع الاتحاد الأمريكي للصحة التربية الرياضية

والترويح (AAHPE&R) أهداف التربية الرياضية وحصرها فيما يلي:

١. **أهداف فسيولوجية:** وترتبط بتنمية القوة، والجلد، وسلامة الجهاز العصبي، وأداء الوظائف العضوية.

٢. **أهداف المهارة الحركية:** وتنحصر في تنمية القدرة على استخدام الجسم بمهارة، وكفاءة، وأمان، وذلك أثناء ممارسة الفرد المهنية اليومية (وترتبط بميكانيكية القوام، وبالحركات المختلفة كالدفع، والشد والرفع ... الخ) كما تتضمن الإستمتاع بممارسة الأنشطة الترويحية ذات الطابع البدني التي من بينها الألعاب الرياضية المختلفة، والرياضيات المائية، والرقص.

٣. **أهداف فكرية:** وتتضمن إدراك المعارف والمدركات، التي يبنى عليها أداء الأنشطة، وتنمية الذوق للقيم الجمالية، وروح المخاطرة، والعيش في الهواء الطلق واللياقة الشاملة ...الخ.

٤. **أهداف جمالية :** وهي تنمية للأداء الماهر، والإستمتاع الشخصي بالأداء الحركي لذاته، وإلى تنمية القدرة على إدراك مدى الدقة لهذا الأداء في الإنتاج الفني كالنحت والرسم والموسيقى.

٥. **أهداف اجتماعية:** وهي العمل على غرس صفات مرغوب بها كالروح الرياضية العالية، والتعاون الصادق في حل المشكلات العامة، واحترام حقوق الآخرين، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي الذي تتأثر به

الجماعة وغير ذلك من أشكال السلوك الاجتماعي التي تقوم عليها الحيـــاة الديمقراطية.

أهداف التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية:

ويؤكد الديري (٢٠٠٣) على أن أهم أهداف التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية تنقسم إلى:-

أولاً: تنمية الكفاءة البدنية والنفسية:

وتتحقق من خلال الأغراض التالية:

١. إكساب الفرد الصحة لمقاومة الأمراض.

٢. تنمية قوة الفرد البدنية وزيادة مدى الحركة في المفاصل (المرونة).

وتحسين التحمل الذي يسمح له بالمشاركة في النشاط الحركي، أو أداء عمله دون تعب مبكر.

٣. التمتع بجسم متناسق دون إنحرافات قوامية أو زيادة في الوزن.

٤. سلامة الفرد من الإجهاد والتوتر.

ثانياً: تنمية المهارات الحركية النافعة للحياة:

وتتحقق من خلال الأغراض التالية:

١. إكتساب الفرد لمهارات الإدراك الحركي.

٢. تنمية وتحسين القدرات الحركية.

٣. تنمية وتحسين المهارات الحركية.

٤. إكتساب المهارات، والألعاب الرياضية، ومهارات الأنشطة الترويحية التي تتيح للفرد شغل أوقات الفراغ بطرق تعود عليه بالنفع.

٥. تنمية وتحسين المواهب الرياضية الخاصة، وإتاحة الفرصة لها للوصول إلى مراحل البطولة الرياضية.

ثالثا: تنمية الكفاية العقلية:

وتتحقق من خلال الأغراض التالية:

١. تزويد الفرد بالمعلومات والمعارف المختلفة المتعلقة بمادة التربية الرياضية.

٢. العمل على تحسين المهارات العقلية المختلفة.

رابعاً: تحقيق النمو الإجتماعي والروحي والأخلاقي:

وذلك من خلال الأغراض التالية:

١. إتاحة الفرصة والمواقف للتكوين الخلقي والإجتماعي.

٢. تنمية الإتجاهات الإيجابية السليمة (الديري، ٢٠٠٣).

ب – الدراسات السابقة :-

تمت مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة سواء كانت العربية او الانجليزية وبحسب اطلاع الباحث لم يكن هناك دراسات مشابهه تعاملت مع طلبة الكليات الطبية في الجامعات الاردنية.

- **الدراسات العربية:**

أجرى الحماحمي (١٩٧٦) دراسة بعنوان " مفهوم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة " هدفت إلى التعرف على مفاهيم التربية الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوية العامة بمحافظة القاهرة، وعلى أهم الأغراض والأهداف التي تحققها التربية الرياضية من وجهة نظرهم، وكذلك التعرف على أهم دوافع ممارستها، أو عدم ممارسة أنشطة التربية الرياضية لدى التلاميذ. إستخدم الباحث المنهج المسحي، والإستبانة كوسيلة لجمع البيانات وشملت العينة (٦٦٦) طالباً وقد إختار الباحث العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، وأسفرت النتائج أن مفهوم التربية الرياضية واضح ومدرك لدى التلاميذ في هذه المرحلة العمرية، وكذلك توصل الباحث إلى أن أهم دوافع ممارسة، أو عدم ممارسة أنشطة التربية الرياضية لدى التلاميذ قد تحقق.

قامت جودة (١٩٨٧) بدراسة هدفت إلى التعرف على إتجاهات الفتاة الأردنية نحو أهمية الأنشطة الرياضية ووظائفها، وأجريت الدراسة على عينة من (٥٠٠) طالبة يدرسن في اثنتي عشر كلية (علمية –إنسانية) إضافة إلى (٨٠) طالبة متخصصة

في دراسة التربية الرياضية بالجامعة الأردنية. إستخدمت الباحثة مقياس الإتجاهات نحو وظائف الأنشطة الرياضية واحتوى على (٦٠) فقرة تفسر سبعة مفاهيم لوظائف الأنشطة وقد أظهرت نتائج الدراسة عن وجود إختلاف في ترتيب مفاهيم وظائف الأنشطة وفقا لأهميتها لطالبات الجامعة الأردنية وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية وكل من اتجاهات الكليات العلمية وإتجاهات الكليات الإنسانية كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طالبات الكليات العلمية، واتجاهات طالبات الكليات الإنسانية.

وقام عبدالعال (١٩٨٨) بدراسة هدفت إلى تحديد إتجاهات الفتاة في مجتمع الإمارات العربية المتحدة نحو النشاط الرياضي، وقد إستخدم الباحث مقياس كينون للإتجاهات ومن الطالبات المستجدات المقبولات في الفصل الأول ٨٨/٨٧، وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات الطالبات في معظم أبعاد المقياس كانت ايجابية، وقد إحتل الإتجاه نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية بالمرتبة الأولى، تلاه بعد الصحة واللياقة البدنية، ثم الخبرة الاجتماعية، ثم التفوق الرياضي، ثم خفض التوتر.

وقام الديري وعضيبات (١٩٨٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على إتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة النشاط الرياضي، وقام الباحثان بتطوير مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي باستخدام طريقة ليكرت وطبق على عينة قوامها (٧٣٤) طالبا من جامعة اليرموك، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى سلبية الإتجاهات

السائدة لدى الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي مع تفاوت هذه السلبية من موقف لآخر وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس، الديانة، والمستوى العلمي للأب ولصالح الذكور وغير المسلمين والآباء الأكثر تعليما.

وقامت عبدالعزيز (١٩٨٩) بدارسة عنوانها (إتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان نحو النشاط الرياضي). هدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٠) طالبا وطالبة من جميع كليات جامعة حلوان، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في الإتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات كليات حلوان بالنسبة لأبعاد مقياس البدني والنفسي، والإجتماعي.

في دراسة السوطري(١٩٩٢) حيث كان الهدف التعرف إلى دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة الأردنية ، وإجراء مقارنة في هذه الدوافع تبعا لمتغيرات الجنس ونوع الكلية والممارسة الرياضية والمستوى الدراسي، واتبع الباحث المنهج الوصفي لإجراء دراسته مستخدما الإستبيان كأداة لجمع البيانات حول أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها (٨٠٢) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية، وأشارت النتائج إلى أن مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي على المجالات مجتمعة جاء مهما وكان ترتيب الدوافع حسب أهميتها كما يلي:

(اللياقة البدنية والصحية، الميول الرياضية، المجال النفسي، القدرات العقلية، المجال الإجتماعي، التفوق الرياضي، البرامج والتسهيلات) كما أشارت النتائج إلى

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع تبعاً لمتغير الجنس والممارسة الرياضية وعدم وجودها تبعا لمتغير المستوى الدراسي ونوع الكلية.

كما وأجرى (المومني،١٩٩٣) دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات ممارسة رياضة الجمباز من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية واستخدم لذلك إستبيان تكون من (٥٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي المنهاج ، الإمكانيات، طريق التدريس، المدرس، وتم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من ٣٤٤ مدرساً ومدرسةً.

وتوصلت الدراسة إلى أن جميع المعوقات كانت معوقات بدرجة كبيرة، وكان ترتيب المجالات حسب حدتها كما يلي جاء في التدريب الأول مجال الامكانات يليه المدرس، ثم طريقة التدريس، وأخيرا المنهاج، وكان هناك فروق في درجة شيوع المعوقات تعزى للخبرة لصالح حديثي الخبرة أيضا كانت هناك فروق تعزى للمؤهل الأكاديمي لصالح مؤهل الدبلوم، بينما لم تكن هناك فروق تعزى للجنس.

وقام أبو حليمة وحمدان (١٩٩٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر تدريس مساق الرياضة في حياتنا على تعزيز إتجاهات طلاب وطالبات الجامعة الأردنية نحو النشاط الرياضي وطبق على عينة قوامها (٣١٦) طالبا وطالبة مسجلين لمساق الرياضة في حياتنا وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود إتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة وطالبات الجامعة الأردنية، حيث كان لمساق الرياضة في حياتنا دور فاعل في تطوير وتعزيز إتجاهات الطلبة نحو ممارسة

الأنشطة الرياضية.

قام حسين (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة (بيرزيت) نحو النشاط الرياضي، وكذلك التعرف على الفروق في الإتجاهات نحو النشاط الرياضي تبعا لمتغيرات (الجنس، نوع الكلية ، الممارسة الرياضية، موقف الأسرة، مكان السكن، السنة الدراسية)، تكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالب وطالبة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، إستخدم الباحث مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي والذي اشتمل على (٥٤) فقرة موزعة على ستة مجالات وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود إتجاهات إيجابية لدى طلبة جامعة (بيرزيت) نحو النشاط الرياضي على أبعاد الخبرة الجمالية، والصحية، واللياقة، وكخبرة اجتماعية، وللترويح، وخفض التوتر ومخاطره التي كانت إتجاهات محايدة. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في إتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تبعا لمتغيرات الجنس، مكان السكن، والسنة الدراسية، والممارسة الرياضية في حين لم تكن هناك فروق في الإتجاهات تبعا لمتغيرات نوع الكلية ، موقف الأسرة.

قام أبو عريضة وآخرون (١٩٩٩) بدراسة هدفت إلى التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية وترتيب هذه الدوافع تبعاً لدرجة أهميتها، كما هدفت الدراسة أيضا إلى إجراء مقارنات في هذه الدوافع تبعا لمتغيري الجنس والممارسة الرياضية والتفاعل بينهما، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لإجراء الدراسة والإستبيان الذي بناه (السوطري،١٩٩٢) لقياس دوافع

ممارسة الأنشطة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (٧٨٥) فردا منهم .

وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس والتفاعل بين الجنس والممارسة الرياضية وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية .

وفي دراسة ذيابات (٢٠٠٢) والتي هدفت إلى التعرف على إتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة وبحث العزوف في الإتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، مكان الإقامة والكلية). إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته مع طبيعة الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (٣٨٥) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم إستخدام الإستبانة مكونة من ٣٤ فقرة موزعة على خمسة مجالات (الأكاديمي، الصحي ، النفسي، الإجتماعي، الإمكانات). وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ولم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ومتغير الإقامة.

أما دراسة بني هاني (٢٠٠٤) والتي هدفت إلى التعرف على مفهوم التربية البدنية، وأهدافها من وجهة نظر رجال الأمن العام في الاردن. حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٥٣) ضابطا من وحدات الأمن العام في الأردن. وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، والإستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت الإستبانة من (٥٣) فقرة واشتملت على أربعة محاور هي: مضمون

التربية البدنية، الأهداف، المعوقات والصعوبات، المفاهيم المرتبطة بالإمكانات والتسهيلات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مفهوم التربية البدنية غير واضح لدى رجال الأمن العام إلا أنهم يمتلكون المعرفة حول أهداف التربية البدنية. وقد أظهرت النتائج أن مديرية الأمن العام وفرت الإمكانات اللازمة، والتسهيلات المتنوعة، بهدف تسهيل ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة.

- الدراسات الأجنبية:

أجرى رايس (Rice,1988) دراسة حول إتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحـو النشاطات الرياضية، واللياقة البدنية، ومنهاج التربية الرياضـية، تكونـت عينـة الدراسة من (٢٠٦) من طلبة المدارس الثانوية المنتظمين في مساقات التربية الرياضية، وأشارت النتائج إلى أن ٨٥% يستمتعون بمادة التربيـة الرياضـية، و٧٣% منهم إتجاهاتهم إيجابية نحو المعلمـين و ٨١% يسـتمتعون بالنشـاطات الرياضية المختلفة.

وفي دراسة أجراها ويست وزميله (*West,Joan Marian,1990*) في جورجيا حول مفاهيم الطلاب متنـوعي الثقافـات لمـادة التربيـة الرياضـية للطـلاب.

وأظهـــرت الدراسة والتي تمحورت حول الأسئلة التالية :-

١. ما هو تعريف الأطفال للذات وللنشاط الرياضي ؟
٢. كيف يتفاعل الطلاب مع النشاطات الرياضية وكيف يتـأثر مسـتوى أدائهـم بالتمارين الرياضية؟
٣. ما هي العلاقة بين إكتسابهم للمهارات الرياضية وتنفيذهم لها وبـين الخلفيـة الثقافية لكل منهم؟

وجاءت نتائج الدراسة التطبيقية للباحث بمعطيات هي الكفاءة، والثقة، والإثارة، أو السرور. وتم قياس الكفاءة من خلال النجـاح والثقـة، ودقـة الأداء، والفخـر، والاعتزاز بالتنفيذ للمهارات الرياضية .

وخلصت نتائج الدراسة من خلال تعريفات الطلاب والعلاقات ما بين العوامل البيئية والثقافية المختلفة، وعناصر الكفاءة، والالتزام، والإثارة، والسعادة، ودقة الأداء.

وأجرى موسل (Mosl,Hermann,1990) دراسة حول المفاهيم العلمية في مناهج التربية الرياضية الحديثة للصفوف الثانوية بالمدارس الثانوية النمساوية وهدفت إلى سؤالين رئيسيين وهما:-

السؤال الأول : هل من الممكن لمعلم التربية الرياضية والذي لم يمارس التدريب إطلاقا وبشكل قليل على تمارين الجمباز والرقص الرياضي والأداء من إكتساب هذه المهارات من جهة وإكسابها للطلاب بشكل مناسب من جهه أخرى؟

السؤال الثاني :- هل التمارين والجمباز والرقص الرياضي مناسب للطلاب في مراحل عمرية من ١٠ سنوات إلى ٢٠ سنة؟

وقد أظهرت نتائج الدراسة التي اعتمدت كل من الإستبيانات، والمقابلات، وتسجيلات الفيديو إلى نتائج إيجابية بخصوص أجوبة السؤالين الذين هم أساس الدراسة حيث أنّ الآراء أجمعت بوجوب تدريب وتمرين سابق للمعلمين قبل التدريس، وكذلك تميز ما بين التربية العامة والتمارين التربوية .

وفي دراسة لورا وجيرادني (Lauro,Geraldine,ed.d1992) بعنوان الإتجاهات، والمعتقدات والسلوك للنساء الجامعيات نحو المشاركة المنتظمة في برامج اللياقة البدنية " ايروبيك دانس" وكان هدف الدراسة تحديد إتجاهات

ومعتقدات الفتيات الجامعيات نحو المشاركة المنتظمة في برامج اللياقة البدنية، وكذلك التعرف على الفروق في الإتجاهات بين النساء اللواتي مارسن التدريب من قبل، والنساء اللواتي لم يمارسنه أبداً نحو هذه البرامج.

وأشارت النتائج إلى ما يلي:

- ٤٦% من التباين في السلوك المقصود يعزى إلى الإتجاه والمعيار الموضوعي.
- ١٥% من متغيرات السلوك تعزى فقط إلى الإدراك الذاتي للقدرة البدنية والإدراك الذاتي للجهد الذي تتطلبه المشاركة، وكذلك النشاط البدني السابق أثناء مرحلة الشباب.
- ٣٩% من المتغيرات تعزى إلى الإتجاهات، المعتقدات، السلوك المقصود.
- أظهرت المشاركات اللواتي مارسن التدريب من قبل إيجابية أكثر من المشاركات اللواتي لم يسبق لهن التدريب، فيما يتعلق بالمعتقدات، والإتجاهات والسلوك المقصود، والإدراك الذاتي للقدرات التي تتطلبها المشاركة في البرامج، في حين أنّه كان للفتيات اللواتي لم يسبق لهن التدريب تقدير أكبر للجهد المطلوب للمشاركة بمثل هذه البرامج.

كما قام هاردن (Hardin,1992) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين

اللياقة البدنية وإتجاهات الطلبة الجامعيين نحو النشاط الرياضي تبعـا لمتغيـرات الجنس، والتصنيف الجامعي، والعادات، وأسلوب التمرين المسـتغل، ومسـتوى اللياقة البدنية. وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالبا تم إخضـاعهم لإختبـار اللياقة البدنية والصحية (AAHPERD) والإجابة على إستبيان لقيـاس الإتجـاه نحو النشاط الرياضي. وتم إستخدام المعالجات الإحصائية عن طريـق معامـل بيرسون عند مستوى الدلالة (٠,٥) وقد أظهرت نتائج الدراسة وجـود اتجاهـات ايجابية عند الطلبة الذين يتميزون بمستوى عالٍ من اللياقة البدنية نحـو النشـاط الرياضي، كما أظهرت النتائج أن الطلبة المنتظمين بالتمارين الرياضـية كـانوا يتميزون بمستوى عالٍ من اللياقة البدنية خلافا للطلبة غير المنتظمـين . أخيـرا أظهرت النتائج وجود إتجاهات إيجابية لدى الطلبة الـذين يشـتركون بالأنشـطة الرياضية المجهدة نحو النشاط الرياضي خلافا للطلبة الذين يشتركون بالأنشـطة الرياضية الأقل جهدا.

قام جاي (Chi,1993) بدراسة هدفت إلى التعرف على إتجاهات طلبة الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، تكونت عينة الدراسة من (١٦٨٦) طالبا من عشر جامعات لمستوى السنة الدراسية الأولى، واستخدمت أداة البحث إستبيان كنيون في جمع البيانات، حيث إستخدم المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية من أجل معرفة إتجاهات الطلبة نحو القيم (الاجتماعية، الصـحية، الجماليـة، الدوخـة، التطهرية، التقشفية) تبعا لمتغيرات الجنس وعدد السنوات في الجامعة والتخصص

الأكاديمي العلمي واللياقة البدنية، وعدد مرات المشاركة في التمرين الرياضـــي. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود إتجاهات إيجابية عند الطالبات أكثر من الطلاب كما أشارت النتائج إلى وجود إتجاهات إيجابية لدى طلبة الجامعات الصينية نحـــو الميادين الاجتماعية الصحية الجمالية، والتطهرية. وأخيرا أظهرت النتائج وجـــود فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم الإجتماعية والصـــحية والجماليـــة والدوخـــة والتقشفية والتطهرية لدى الطلبة.

قام كافانج (Cavnauch,1994) بدراسة هدفت إلى التعرف على الإتجاهات في النشاط الرياضي للطلبة المسجلين في مساقات اللياقة في التربية الرياضية والطلبة المسجلين في مساقات المهارة في التربية الرياضية، وكان الهدف الثاني في هـــذه الدراسة تحديد ما إذا كان الإتجاه يختلف حسب المستوى الصفي، أو الجنس. وقد إستخدم الباحث مقياس كينون الذي يقيس الإتجاه نحو النشـــاط الرياضـــي، وقـــد تكونت عينة الدراسة من (٧٢٢) طالبا تم تصنيفهم حســـب المســـتوى الصـــفي والجنس، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه نحـــو النشاط الرياضي، وأنّ الإتجاه نحو النشاط الرياضي لم يختلف تبعا لمتغير الجنس والمستوى الصفي.

وفي دراسة أجراها بارنت وميرمان (Barnett&Merriman,1994) بعنـــوان

" معرفة اللياقة البدنية لدى مدرسي التربية البدنية المتوقع تخرجهم "، تهدف إلى دراسة درجة تزويد برامج إعداد المعلمين المتوقعين بمعرفة كافية حول اللياقة الرياضية، تم مقارنة طلبة تخصص التربية الرياضية في مرحلة البكالوريوس مع طلبة يتخصصون في مجالات خارج التربية البدنية بالنسبة لمعرفتهم بالتربية الرياضية. اشتملت عينة الدراسة على مجموعة تجريبية مكونة من (١٥) طالبا في السنة الأولى، و(١٥) طالبا لكل من السنة الثانية ، والثالثة، والرابعة في تخصص التربية الرياضية في كلية الفنون الحرة في مدينة نيوجرسي، وتألفت المجموعة الضابطة من (٩٠) طالبا من تخصصات غير التربية الرياضية موزعين عبر السنوات الدراسية الأربع بنفس الأسلوب كما في المجموعة التجريبية. لقد بينت النتائج بوضوح زيادة تدريجية عبر السنوات الدراسية في معرفة اللياقة البدنية بين طلبة تخصص التربية الرياضية مما يعني أن برنامج إعداد مدرسي التربية الرياضية يزيد فعلاً من معرفة مدرسي التربية البدنية المتوقعين باللياقة البدنية. كذلك لم تلاحظ أية فروق ذات دلالة إحصائية في مجموعة تخصصات التربية البدنية بين طلبة السنة الثالثة، وطلاب السنة الرابعة.

وقام كرستي (Christie,1997) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثـر مفـاهيم اللياقة البدنية على إتجاهات طلبة التربية الرياضية ، وتكونت عينة الدراسة مـن (٤٢٤) طالب تربية رياضية، وكانت فرضية هذه الدراسة هي أن المشاركة فـي مناهج المفاهيم اللياقة البدنية سيكون لها اثر ايجابي على الطلبة مع غايات الإتجاه نحو التربية الرياضية، والمعرفة التصورية لمفاهيم اللياقـة البدنيـة أو مسـتوى اللياقة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تأثر أول غايتين بمنهـاج مفـاهيم اللياقـة البدنية، وأظهرت إلى عدم وجود فروق ذات دلالـة إحصـائية بـين المجـاميع ومتغيرات اللياقة الأخرى المقاسة كالحمل القلبي، وتركيبة الجسـم. وأظهـرت النتائج إلى وجود إتجاهات إيجابية أكثر لدى الطلبـة ومعرفـة تصـورية مـن المشاركين في منهاج المفاهيم.

قام جينغ (Chung,1998) بدراسة هدفت إلى مقارنة إتجاهات طلبة الجامعـات الأمريكية والكورية نحو النشاط الرياضي، وقد تكونت عينة الدراسة من الطلبة الدارسين في الجامعات الأمريكية والكورية، وقد أظهـرت النتـائج أن عامـل التنافس في كلا البلدين هو العامل الحاسم والمهم نحو المشاركة فـي الأنشـطة الرياضية، كما أشارت النتائج أن دوافع ممارسة النشاط الرياضـي عنـد طلبـة الجامعات الأمريكية والكورية ارتبطت بالصـحة البدنيـة، والعقليـة، والمتعـة. وأظهرت نتائج الدراسة أن قيم وإتجاهات وأيـدولوجيات المجتمعـين الأمريكـي والكوري يتم بثها ونقلها ضمن السياق الثقافي للنشاط الرياضي.

قام جون (Joen,2000) بدراسة هدفت إلى التعرف علـــى إتجاهـــات طلبـــة الجامعة في كوريا نحو التربية الرياضية، ومستويات النشاط الرياضي، حسب المدارس العامة تبعا لمتغيرات السنة الدراسية، جنس الطلبة، وقد تكونـــت عينـــة الدراسة من(١٢٩٣) طالبا من جامعتين وطبق الباحث إستبيان قـــودن (Godin) نحو النشاط الرياضي ومقياس آدمز (Adams) علـــى طلبـــة عـــام ١٩٨٨ فـــي الجامعتين، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود إتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي، والتربية الرياضية،كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق في الإتجاهات والمواقف نحو النشاط الرياضي لدى الطلبة، كما أشارت أن طلبة الجامعة لديهم إتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي أكثر من طلبة المدارس العامة، وأخيرا أظهرت النتائج أن الوقت كان عاملاً هاما، والسبب الرئيسي لعدم مشاركة طلبة الجامعة دون اعتبار لنوع المدرسة أو الفروق الجنسية.

وفي دراسة أجراها ساندر وآلن(Sander, Allan N, 2002) خلصـــت هـــذه الدراسة إلى تعليم المفاهيم الرئيسية والأساسية للياقة الجسمية من خلال ممارســـة المهارات الرياضية، حيث أكدت هذه الدراسة على أهمية كل Cardioovascular system وكذلك Muscular System لكل من التربية الرياضية، واللياقة البدنية فقد أكدت على أهمية الإلمام، والممارسة، لكل من مفاهيم التعلـــيم إلـــى الألعـــاب الهوائية، واللياقة البدنية كجزء من التربية الرياضية على اعتبار أنها جزء رئيس من الصحة العامة، والمرتبط بمنهاج اللياقة الجسمية والصحية .

وفي دراسة قام بها آيرز (Ayers,2002) هدفت لتطوير أدوات تقــويم معرفــة الطلاب لمفهوم التربية الرياضية، تم تعميم قائمة من ســبعة إختبــارات لتقــويم المجالات التي تم تحديدها بأنها معرفة حرجة للتربية الرياضية، تم إيجاد إختبارات إختيار من متعدد، وتمرينات تقويمية من أجل تقويم المفاهيم المرتفعة لدى طلبــة المرحلة الثانوية في التربية البدنية، تم تصنيف الفقرات حسب المتطلبات المعرفية، وحسب المفاهيم الحرجة التي تم إيجادها في كل فصل، فكانت نتائج الاختبــارات النهائية التي تم إنجازها من قبل (٣٢٦٢) طالبا في (١٦) ولاية، مما يعنــي أنــه كان لديهم مستويات صعبة تتراوح من (٠,٤٨-٠,١٦)، وقيـــــم الثبــات بــين (٠,٧٠-٠,٩٤)، وقد إختلف أداء الطلاب في العينة بشكل ملفت، ودلالته تكونــت حسب الجنس، والعرق، ومستويات النشاط البــدني، والتربيــة الرياضــية فــي الإختبارات السبعة، وتبين أن معدل علامة الإناث كانت أعلى من معــدل علامــة الذكور، ومعدل علامة القوقازيين كانت أعلى مــن كــل المجموعــات العرقيــة الأخرى.

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للأبحاث والدراسات السابقة، والتي تناولت مفهوم التربية الرياضية، وأهداف وإتجاهات الأفراد نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، فقد تبين أن أغلب أفراد عينة الدراسة لديهم رغبة إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لما لها من فوائد صحية وإجتماعية ونفسية لدى ممارسيها.

كما ورد في دراسات ذيابات (٢٠٠٢) (Sander Allan N,(2002، Joen,(2000) أبو عريضة وآخرون (١٩٩٩)، حسين (١٩٩٦)، أبو حليمه وحمدان (١٩٩٣)، السوطري (١٩٩٢)، الديري وعضيبات (١٩٨٨)، عبدالعزيز (١٩٨٩). الحماحمي (١٩٧٦).

وتبين أيضا أن هناك ظروف مختلفة من حيث طبيعة التخصص، والسنة الدراسية والجنس، والوقت، والتي تعيق ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة منتظمة. ويرى الباحث أن هذه الدراسات قد اتفقت في بعض النتائج من حيث أهمية نشر الوعي عن دور ممارسة الأنشطة الرياضية، وتذليل المعوقات التي تواجه الأفراد بذلك كدراسة Ayers,(2002) ذيابات (٢٠٠٢)، بني هاني (٢٠٠٤)، حسين (١٩٩٦)، السوطري(١٩٩٢)، Cavnauch (1994).

وقد استفاد الباحث من خلال عرض الدراسات السابقة ما يلي:

- التعرف على المنهجية العلمية المتبعة في الدراسات فيما يتعلق بأداة القياس، والعينات، والمعالجات الإحصائية.
- الإستفادة من الإطار النظري في الدراسات السابقة ومناقشة النتائج.
- الإستفادة من طريقة بناء الإستبيان بما يتناسب وهــذا النــوع مــن الدراسات.
- التعرف على المتغيرات المستقلة والتابعة والإستفادة من ذلــك فــي دراسة مفهوم وأهداف التربية الرياضية من وجهــة نظــر طلبــة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

صدق الأداة

ثبات الأداة

متغيرات الدراسة

المعالجات الإحصائية المستخدمة

يتضمن هذا الفصل وصفاً للطرق والإجراءات التي استخدمها الباحث في الدراسة من حيث منهج الدراسة وتحديد مجتمع الدراسة والعينة والأداة المستخدمة في جمع البيانات وكيفية إعدادها وإجراءات التأكد من صدقها وثباتها، كما يتضمن وصفاً للمعالجات الإحصائية التي استخدمت في إستخلاص نتائج الدراسة وتحليلها.

إجراءات الدراسة:

قام الباحث بتوزيع الإستبيان على طلبة الكليات الطبية وعددها (٤) كليات في الجامعات الأردنية الرسمية وعددهم (٤٠٨) طالبا وطالبة وهي (جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، جامعة مؤتة، الجامعة الأردنية). وبعد توزيع الإستبيانات على الطلاب تم إسترجاعها وتفريغها لإستخدامها في التحليل الإحصائي.

منهج الدراسة:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية من السنة الأولى ولغاية السنة الخامسة والبالغ عددهم (٨٢٠٧) طالبا وطالبة .

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٤٠٨) طالبا وطالبة من طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية، تم إختيارهم بالطريقة الطبقية، والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدارسة.

جدول رقم (١)

التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	221	54.2
	أنثى	187	45.8
السنة الدراسية	أولى	50	12.3
	ثانية	95	23.3
	ثالثة	88	21.6
	رابعة	104	25.5
	خامسة	71	17.4
الكلية	الطب البشري	161	39.5
	طب الأسنان	115	28.2
	الطب البيطري	46	11.3
	الصيدلة	86	21.1
	المجموع	408	100.0

أداة الدراسة :

بهدف تحقيق أهداف الدراسة، والإجابة على تساؤلاتها، قام الباحث ببناء مقياس (إستبيان) لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة، وقد إتبع الخطوات الإجرائية التالية في إعداد وإخراج هذا الاستبيان وكان على النحو الآتي:

- الرجوع للمصادر العلمية المتوفرة الخاصة بالموضوع.
- إعداد الإستبيان بصيغته الأولية استناداً إلى الدراسات المتعلقة بالموضوع.
- تم عرض الإستبيان بصورته المبدئية على الأستاذ المشرف.

- تم تحديد محاور الدراسة، وكتابة فقرات كل محور على حدة، وبذلك تشكل الإستبيان من (٨٦) فقرة موزعة على (٣) محاور، والملحق رقم (١) يوضح ذلك.

- تم عرض الاستبيان على خبراء في مجال التربية الرياضية في صورته الأولية والبالغ عددهم (٢١) خبيراً، من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية، والكليات الطبية الأخرى لتحكيم صدق المقياس، والأخذ بملاحظاتهم في الأمور التالية، والملحق رقم (٣) يوضح ذلك:

أ. محاور الدراسة، فقرات المحاور من حيث: مدى مناسبتها، وصياغتها، وملائمتها للمجال، والدراسة بشكل عام، وما يرونه مناسباً من اقتراحات وإرشادات.

- بعد إجراء عملية استرداد الإستبيانات من أعضاء هيئة التحكيم، وفي ضوء مقترحاتهم وإرشاداتهم، أصبح الإستبيان في صورته النهائية يتكون من (٤١) فقرة، موزعة على (٣) محاور، والملحق رقم (٢) يوضح ذلك.

- إشتمل الإستبيان على ثلاثة محاور هي :

١. مفهوم النشاط الرياضي .

٢. الأهداف.

٣. المعوقات والصعوبات.

- طبق الإستبيان على عينة إستطلاعية مكونة من (٢٠) طالبا وطالبــة مــن مختلف السنوات ، وذلك لإختبار مدى تحقيقه للغرض الذي صمم من أجله، ونتيجة للتطبيق المبدئي على العينة الإستطلاعية تبين أنّ الأسئلة الــواردة بالإستبيان كانت واضحة، وأنّ الوقت الذي استغرق للإجابة على الأســئلة كان كافيا، ومع ملاحظة أنّه تم إستبعاد العينة الإســتطلاعية مــن عينــة الدراسة الأصلية.
- وضعت الفقرات على شكل مقياس ذو تدريج خماسي، من نــوع ليكــرت (likert)، وأشتمل التدريج على (٥) درجات إستجابة.
- تم إعتماد التدريج المطلق في تصنيف المتوسطات الحسابية لكل محور من محاور الاستبيان على النحو التالي:

١. ١-١,٤٩ تقابل لا أوافق بشدة.

٢. ١,٥٠-٢,٤٩ تقابل لا أوافق.

٣. ٢,٥٠-٣,٤٩ تقابل متردد.

٤. ٣,٥٠-٤,٤٩ تقابل أوافق.

٥. ٤,٥-٥ تقابل أوافق بشدة.

ولقد تم ترتيبها على التوالي بالدرجات (١-٢-٣-٤-٥).

ولتحديد مستوى مفهوم النشاط الرياضي تم تصنيف الاستجابات وفقـاً لثلاث مستويات رئيسية وهي:-

١. (١-٢,٤٩) درجة مفهوم متدنيه.

٢. (٢,٥٠-٢,٤٩) درجة مفهوم متوسطة.

٣. (٣,٥٠- فأكثر) درجة مفهوم مرتفعة.

- طلب من الطلاب وضع إشارة (×) على يسار كل فقرة، وذلك فيما يتفـق مع آرائهم حول محاور الإستبيان وفقراته.
- وضع الباحث تعليمات واضحة لطريقة الإجابة على فقرات الإستبيان، وقام بتوزيع الإستبيان على الطلاب بنفسه حيث أجاب على إستفساراتهم وطلب منهم تحري الدقة، والأمانة في الإجابة.
- قدم الاستبيان للطلاب، وكان يحتوي على قسمين هما:

١. القسم الأول: ويشتمل على المعلومات العامة.

٢. القسم الثاني : ويشتمل على فقرات الإستبيان.

- قام الباحث بتفريغ البيانات ومعالجتهـا حاسـوبيا لأغـراض المعالجـات الإحصائية، فكانت الإستبيانات المدخلة، والمعالجة إحصائيا بواقـع (٤٠٨) إستبيان / والملحق رقم (٤) يوضح ذلك.

صدق الأداة:

قام الباحث بعرض أداة الدراسة على لجنة المحكمين والخبراء والمختصين، لإبداء آرائهم العلمية في صدق المقياس ومحتواه، ولقد أبدى الخبراء اقتراحاتهم حول فقرات الإستبيان، وقد تم الاعتماد على آرائهم، وأخذ بعين الإعتبار حذف، أو إضافة، أو دمج تعديلاتهم على الفقرات حتى خرج الإستبيان بصورته النهائية. وأصبح عدد فقرات الاستبيان بعد التحكيم (٤١) فقرة موزعة على (٣) محاور كما هو موضح في الجدول رقم (٢).

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها على عينة إستطلاعية من خارج عينة الدراسة وعددهم (٢٠) طالبا وطالبة، وتم حساب معامل الإتساق الداخلي (قيمة الثبات) بحسب معادلة كرونباخ ألفا لمحاور الدراسة. تم استخراج معامل الثبات لأداة الدراسة حيث بلغت قيمة الثبات للأداء الكلي (٠,٨٦)، وتراوحت هذه القيمة للمحاور الثلاثة من (٠,٨٨- ٠,٨٥)، وهذا مؤشر على أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية وتفي بأغراض الدراسة، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)

معاملات الثبات كرونباخ ألفا

	معامل الثبات
المفهوم	0.88
الأهداف	0.87
الصعوبات	0.85
الكلي	0.86

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:-

أولا : المتغيرات المستقلة وتشمل:

١. السنة الدراسية ولها خمسة مستويات (سنة خامسة، رابعة، ثالثة، ثانية، أولى).

٢. الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).

٣. الكلية وهي أربع كليات (الطب البشري، طب الأسنان، الطب البيطري، الصيدلة ودكتور الصيدلة).

ثانيا: المتغيرات التابعة وتشمل:

وهي تقدير أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة وهي:

٤. مفهوم النشاط الرياضي.

٥. الأهداف .

٦. المعوقات والصعوبات.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تكونت أسئلة الدراسة من خمسة تساؤلات، ولتحقيق أهدافها تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

أولاً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

ثانياً: إستخدم إختبار (T-test).

ثالثاً: تحليل التباين الأحادي.

رابعاً: معامل إرتباط كرونباخ ألفا.

الفصل الرابع

عرض النتائج

عرض النتائج:

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ، بعد أن قام الباحث بجمع البيانات بواسطة أداة الدراسة، وعرضها وفقا لأسئلة الدراسة، حيث تم معالجة البيانات إحصائيا من خلال برنامج (SPSS) لاستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وإختبار (ت)، وتم عرضها وفقا لأسئلة الدراسة التي جاءت على الشكل التالي.

أولا : النتائج المتعلقه بالتساؤل الأول:

نص التساؤل الأول على :

ما مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ودرجة التقدير، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية.

ويبين الجدول (٣) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ودرجة التقدير لفقرات مفهوم النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة التقدير لفقرات مفهوم النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
١	2	تستند التربية الرياضية على الأسس العلمية السليمة.	4.31	.880	86.18	عالية
٢	12	تسهم التربية الرياضية في تخفيف التوترات النفسية.	3.92	.978	78.33	عالية
٣	11	التربية الرياضية ما هي إلا تمرينات بدنية.	3.76	1.134	75.29	عالية
٤	13	أمارس الأنشطة الرياضية لأجل الشهرة.	3.73	1.132	74.51	عالية
٥	14	أمارس الأنشطة الرياضية لأجل السفر.	3.42	1.389	68.48	متوسطة
٦	5	يمكن اعتبار التربية الرياضية تدريبا رياضيا من اجل الفوز وإحراز البطولات الرياضية.	3.34	1.326	66.81	متوسطة
٧	1	التربية الرياضية ليس لها فلسفة خاصة لطلبة الجامعات الأردنية.	3.30	.924	65.93	متوسطة
٨	9	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تساعد في المحافظة على القوام.	3.29	1.242	65.74	متوسطة
٩	7	تسهم التربية الرياضية في التربية العامة.	3.28	1.292	65.54	متوسطة
١٠	8	أمارس النشاط الرياضي بهدف التنمية الصحية.	3.23	1.260	64.61	متوسطة
١١	10	اهتمام أعضاء الهيئة التدريسية بالنشاط الرياضي يشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.22	1.184	64.41	متوسطة
١٢	6	ممارسة أنشطة التربية الرياضية مضيعة للوقت.	2.80	1.313	55.98	متوسطة
١٣	4	التربية الرياضية نشاط غرضه الأساسي تقوية عضلات الجسم فقط.	2.61	1.174	52.16	متوسطة
١٤	3	تعتبر التربية الرياضية نشاطا عشوائيا بدون تنظيم.	2.04	1.086	40.83	متدنية
		المفهوم ككل	3.30	.318	66.06	متوسطة

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مفهوم النشاط الرياضي، حيث جاءت الفقرة رقم (٢)، والتي نصها "تستند التربية الرياضية على الأسس العلمية السليمة" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (٤,٣١) وبنسبة مئوية بلغت (٨٦,١٨%)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (١٢) والتي نصها "تسهم التربية الرياضية في تخفيف التوترات النفسية" بمتوسط حسابي (٣,٢٩) ونسبة مئوية بلغت (٧٨,٢٣%) وحصلت الفقرة رقم (١١)، والتي نصها "التربية الرياضية ما هي إلا تمرينات بدنية، وألعاب للترويح عن النفس" على متوسط حسابي (٣,٧٦) ونسبة مئوية بلغت (٧٥,٢٩%) في المرتبة الثالثة.

وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٤)، والتي نصها "التربية الرياضية نشاط غرضه الأساسي تقوية عضلات الجسم فقط" بمتوسط حسابي (٢,٦١) ونسبة مئوية (٥٢,١٦%)، وجاءت الفقرة رقم (٣)، والتي نصها "تعتبر التربية الرياضية نشاطاً عشوائياً بدون تنظيم" بمتوسط حسابي (٢,٠٤) ونسبة مئوية (٤٠,٨٣%) في المرتبة الأخيرة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لمفهوم النشاط الرياضي (٣,٣٠) وبنسبة مئوية بلغت (٦٦,٠٦%).

ويبين الجدول (٤) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، والنسب المئوية ودرجة التقدير لفقرات أهداف النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلبة .

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة التقدير لفقرات أهداف النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
١	16	تهدف التربية الرياضية إلى إشباع الهوايات الشخصية.	4.39	.706	87.79	عالية
٢	15	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب الطالب معارف ومهارات علمية جديدة.	4.36	.698	87.21	عالية
٣	19	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب القدرة على التحكم في الانفعالات وحسن التصرف بالمواقف المختلفة.	4.21	.801	84.17	عالية
٤	23	ممارسة الأنشطة الرياضية تزيد من القدرة على الإنتاج.	4.20	.761	84.02	عالية
٥	25	تهدف التربية الرياضية من خلال ممارسة انشطتها الى تحسين عناصر اللياقة البدنية .	4.19	.814	83.87	عالية
٦	21	تساعد ممارسة الانشطة الرياضية ممارسيها للانظمام للفرق والمنتخبات الرياضية الجامعية.	4.13	.770	82.55	عالية
٦	24	تنمي ممارسة أنشطة التربية الرياضية الوعي وتحمل المسؤولية.	4.13	.778	82.60	عالية
٨	18	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب صفة القيادة السليمة.	4.12	.722	82.35	عالية
٨	22	توفر ممارسة الأنشطة الرياضية الصحة في الكبر وتسهم في تأخير علامات الشيخوخة.	4.12	.772	82.35	عالية
١٠	20	تهدف التربية الرياضية إلى رفع كفاءة عمل الأجهزة الحيوية للجسم (القلب – الرئتين).	4.07	.802	81.37	عالية
١١	17	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب ممارسيها القيم التربوية (التعاون – احترام الآخرين- اللعب النظيف – تقبل الهزيمة).	3.87	.817	77.30	عالية
١٢		الأهداف	4.16	.253	83.24	عالية

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات أهداف التربية الرياضية، حيث جاءت الفقرة رقم (١٦)، والتي نصها "تهدف التربية الرياضية إلى إشباع الهوايات الشخصية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (٤,٣٩) وبنسبة مئوية بلغت (٨٧,٧٩%)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (١٥)، والتي نصها "تهدف التربية الرياضية إلى إكساب الطالب معارف ومهارات علمية جديدة" بمتوسط حسابي (٤,٣٦) ونسبة مئوية بلغت (٨٧,٢١%) وحصلت الفقرة رقم (١٩)، والتي نصها "تهدف التربية الرياضية إلى إكساب القدرة على التحكم في الإنفعالات وحسن التصرف بالمواقف المختلفة" على متوسط حسابي (٤,٢١)، ونسبة مئوية بلغت (٨٤,١٧%) في المرتبة الثالثة.

وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٢٠)، والتي نصها "تهدف التربية الرياضية إلى رفع كفاءة عمل الأجهزة الحيوية للجسم (القلب – الرئتين)" بمتوسط حسابي (٤,٠٧)، ونسبة مئوية (٨١,٣٧%). وجاءت الفقرة رقم (١٧) والتي نصها "تهدف التربية الرياضية إلى إكساب ممارسيها القيم التربوية (التعاون – احترام الآخرين– اللعب النظيف – تقبل الهزيمة)" بمتوسط حسابي (٣,٨٧) ونسبة مئوية (٧٧,٣٠%) في المرتبة الأخيرة. وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لأهداف الأنشطة الرياضية (٤,١٦)ن وبنسبة مئوية بلغت (٨٣,٢٤%).

النتائج المتعلقه بالسؤال الثاني :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية حسب متغير الجنس. ولفحص دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وإختبار- ت لأثر الجنس على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة
المفهوم	ذكر	221	3.33	.331	1.833	.068	غير دال
	أنثى	187	3.27	.301			
الأهداف	ذكر	221	4.17	.276	.454	.650	غير دال
	أنثى	187	4.16	.224			

مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

يبين الجدول (٥) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية، إذ بلغت قيمة ت (١,٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٦٨) في مفهوم النشاط الرياضي .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية، إذ بلغت قيمة ت (٠,٤٥٤) عند مستوى دلالة (٠,٦٥٠) في أهـداف النشـاط الرياضي.

النتائج المتعلقه بالسؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لمتغير الكلية؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعياريـة ، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي من وجهة نظـر طلبـة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية حسب متغير الكلية، والجدول التـالي يوضـح ذلك.

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي، من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية حسب الكلية

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المفهوم	الطب البشري	161	3.34	.331
	طب الأسنان	115	3.26	.306
	الطب البيطري	46	3.32	.292
	الصيدلة	86	3.28	.320
	المجموع	408	3.30	.318
الأهداف	الطب البشري	161	4.18	.280
	طب الأسنان	115	4.14	.226
	الطب البيطري	46	4.16	.258
	الصيدلة	86	4.15	.233
	المجموع	408	4.16	.253

يبين الجدول أعلاه تباينا ظاهرياً بين متوسطات تقـديرات أفـراد عينـة الدراسة على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي بسبب اختلاف فئات متغير الكليـة (الطب البشري، طب الأسنان، الطب البيطري، الصيدلة)، ولفحص دلالة الفروق

بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحـادي، والجـدول التالي يبين ذلك.

جدول رقم (٧)

تحليل التباين الأحادي لأثر الكلية على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية

	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
المفهوم	بين المجموعات	.481	3	.160	1.592	.191	غير دال
	داخل المجموعات	40.715	404	.101			
	الكلي	41.196	407				
الأهداف	بين المجموعات	.103	3	.034	.533	.660	غير دال
	داخل المجموعات	26.047	404	.064			
	الكلي	26.150	407				

مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

يبين الجدول (٧) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الكلية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية، إذ بلغت قيمة ف (١,٥٩٢) عند مستوى دلالة (٠,١٩١) في مفهوم النشاط الرياضي .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الكلية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية، إذ بلغت قيمة ف (٠,٥٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٦٦٠) في أهداف النشاط الرياضي .

النتائج المتعلقه بالسؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لمتغير السنة الدراسية؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية حسب متغير السنة الدراسية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية حسب السنة الدراسية

		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المفهوم	أولى	50	3.29	.306
	ثانية	95	3.31	.310
	ثالثة	88	3.29	.290
	رابعة	104	3.31	.341
	خامسة	71	3.31	.343
	المجموع	408	3.30	.318
الأهداف	أولى	50	4.13	.310
	ثانية	95	4.16	.243
	ثالثة	88	4.15	.284
	رابعة	104	4.21	.216
	خامسة	71	4.13	.232
	المجموع	408	4.16	.253

يبين الجدول أعلاه تباينا ظاهريا بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي بسبب اختلاف فئات متغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة، خامسة)، ولفحص دلالة الفروق بين

المتوسطات الحسابية تم إستخدام إختبار تحليل التباين الأحادي، والجدول التالي يبين ذلك.

جدول رقم (٩)

تحليل التباين الأحادي لأثر السنة الدراسية على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية

	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
المفهوم	بين المجموعات	.030	4	.008	.074	.990	غير دال
	داخل المجموعات	41.166	403	.102			
	الكلي	41.196	407				
الأهداف	بين المجموعات	.316	4	.079	1.234	.296	غير دال
	داخل المجموعات	25.834	403	.064			
	الكلي	26.150	407				

مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

يبين الجدول (٩) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر السنة الدراسية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية، إذ بلغت قيمة ف (٠,٠٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٩٩٠) في مفهوم النشاط الرياضي .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر السنة الدراسية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية، إذ بلغت قيمة ف (١,٢٣٤) عند مستوى دلالة (٠,٢٩٦) في أهداف النشاط الرياضي .

النتائج المتعلقه بالسؤال الخامس:

ما هي المعوقات "الصعوبات" التي تواجه طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، والنسب المئوية ودرجة التقدير لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المعوقات التي تواجه طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، والنسب المئوية ودرجة التقدير لفقرات الصعوبات التي تواجه طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
١	27	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تؤثر على دراستي الجامعية.	4.07	1.025	81.32	عالية
٢	39	دوام المستشفى والتدريب العملي يحد من ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.52	1.058	70.39	عالية
٣	29	عدد المشرفين على الأنشطة الرياضية في الجامعة غير كافٍ.	3.49	1.363	69.75	متوسطة
٤	31	لا أمارس أنشطة التربية الرياضية خوفا من التعرض للإصابة.	3.42	1.384	68.38	متوسطة
٥	40	مدراء النشاط الرياضي والمشرفون والمدربون غير مؤهلين التأهيل الرياضي المناسب.	3.38	1.184	67.70	متوسطة
٦	35	عدم تشجيع أولياء الأمور على ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.25	1.283	64.90	متوسطة
٧	32	لا أمارس أنشطة التربية الرياضية لعدم وجود تشجيع من إدارة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والمشرفين.	3.24	1.298	64.71	متوسطة
٧	36	عدم عقد لقاءات وبطولات ومعسكرات رياضية في الجامعة.	3.24	1.294	64.85	متوسطة

درجة التقدير	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
متوسطة	63.97	1.325	3.20	لا أقوم بمشاهدة أنشطة التربية الرياضية بسبب كثرة الواجبات الدراسية.	30	٩
متوسطة	63.92	1.336	3.20	صعوبة الوصول للمنشآت الرياضية يحول دون ممارستي للنشاط الرياضي.	34	٩
متوسطة	62.65	1.299	3.13	إن ممارسة أنشطة التربية الرياضية ليس لها دور في مساعدتي على التفوق الدراسي.	37	١١
متوسطة	61.03	1.341	3.05	إن كلفة الملابس الرياضية لا يشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية ويحول دون ممارستها.	33	١٢
متوسطة	58.87	1.455	2.94	عدم اعتماد الأعذار الممنوحة من عمادة شؤون الطلبة عند المشاركة بالأنشطة الرياضية.	41	١٣
متوسطة	54.80	1.146	2.74	الأدوات الرياضية في الجامعة متوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	28	١٤
متوسطة	51.18	1.091	2.56	لا أمارس الأنشطة الرياضية لعدم توفر الملاعب الداخلية والخارجية.	26	15
متدنية	44.56	1.110	2.23	لا يوجد مساقات حرة كمتطلب جامعي للتربية الرياضية في الجامعة.	38	١٦
متوسطة	63.31	.323	3.17	الصعوبات		

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات الصعوبات التي تواجه طلبة الكليات الطبية نحو ممارسة النشاط الرياضي، حيث جاءت الفقرة رقم (٢٧)، والتي نصها "ممارسة أنشطة التربية الرياضية تؤثر على دراستي الجامعية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (٤,٠٧) وبنسبة مئوية بلغت (٨١,٣٢%)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (٣٩)، والتي نصها "دوام المستشفى والتدريب العملي يحد من ممارسة الأنشطة الرياضية" بمتوسط حسابي (٣,٥٢) ونسبة مئوية بلغت (٧٠,٣٩%)، وحصلت الفقرة رقم (٢٩) والتي نصها، "عدد المشرفين على الأنشطة الرياضية في الجامعة غير كافٍ" على متوسط حسابي (٣,٤٩) ونسبة مئوية بلغت (٦٩,٧٥%) في المرتبة الثالثة.

وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٢٦)، والتي نصها "لا أمارس الأنشطة الرياضية لعدم توفر الملاعب الداخلية والخارجية" بمتوسط حسابي (٢,٥٦) ونسبة مئوية (٥١,١٨%)، وجاءت الفقرة رقم (٣٨)، والتي نصها "لا يوجد مساقات حرة كمتطلب جامعي للتربية الرياضية في الجامعة" بمتوسط حسابي (٢,٢٣) ونسبة مئوية (٤٤,٥٦%) في المرتبة الأخيرة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للصعوبات التي تواجه الطلبة (٣,١٧) وبنسبة مئوية بلغت (٦٣,٣١%).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

الاستنتاجات

التوصيات

مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية حيث تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال الإستبيان ، ويحاول الباحث من خلال عرض هذه النتائج محاول مناقشتها وفقاً لأسئلة الدراسة .

أولا : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية؟

من خلال العرض الإحصائي للبيانات التي تم التوصل إليها أشارت النتائج بأن مفهوم النشاط الرياضي وأهدافها من وجهة نظر الطلبة يستند على الأسس العلمية السليمة بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣١)، وتسهم التربية الرياضية في تخفيف التوترات النفسية بمتوسط حسابي مقداره (٣,٢٩)، وبأن التربية الرياضية نشاطاً منظماً وليس عشوائياً.

أما فيما يتعلق بأهداف النشاط الرياضي فقد أسفرت النتائج إلى معرفة الطلبة بالأهداف الرئيسية للنشاط الرياضي: كإشباع الهوايات الشخصية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٩)، وإكساب الطالب معارف ومهارات علمية جديدة" بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٦)، وإكساب القدرة على التحكم في الإنفعالات وحسن التصرف بالمواقف المختلفة بمتوسط حسابي مقداره (٤,٢١)، ورفع كفاءة عمل الأجهزة الحيوية للجسم (القلب – الرئتين) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٧)، وإكساب ممارسيها القيم التربوية (التعاون – احترام الآخرين– اللعب النظيف – تقبل الهزيمة) بمتوسط حسابي مقداره (٣,٨٧)، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لأهداف النشاط الرياضي (٤,١٦) .

وتعزز هذه النتيجة دراسة (ذيابات،٢٠٠٢) والتي أظهرت نتائجها وجود مفاهيم إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، واختلفت مع دراسة (بني هاني، ٢٠٠٤) بأن مفهوم التربية البدنية غير واضح لدى رجال الأمن العام، واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة (الحماحمي، ١٩٧٦) والتي أسفرت نتائج دراسته إلى أن مفهوم التربية الرياضية واضح ومدرك لدى التلاميذ. واتفقت مع دراسة (Joen,2000) والتي أظهرت نتائجها وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو ممارسة التربية الرياضية. وتبين لنا أن نتائج الدراسة تتفق ودراسة (Sander Allan N,2002) و (أبو عريضة وآخرون، ١٩٩٩) و (حسين،١٩٩٦).

ويعتقد الباحث إلى أنّ مفهوم وأهداف النشاط الرياضي واضح لطلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية لكون الطلبة ومن خلال دراستهم يتلقون أنواعاً من العلوم الطبية والعلمية، والتي تأكد على أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية، وفوائدها في معالجة العديد من الأمراض، وتحسين الوظائف المختلفة للأجهزة الحيوية في جسم الإنسان.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمفهوم النشاط الرياضي وأهدافه من وجهه نظر طلبة الكليات الطبية وذلك من خلال الإجابة على الإستبيان كاملا وكانت كما في الجدول رقم (٥)،

ولفحص دلالة الفروق بين المتوسطات تم استخدام اختبار (ت)، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في مفهوم النشاط الرياضي. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثـــر الجنس من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية لأهداف النشاط الرياضي، وهــذا مــا يتفق مع دراسة كل من (ذيابات،٢٠٠٢؛ أبــو عريضـــة وآخـــــرون،١٩٩٩؛ والمومني،١٩٩٣؛ Cavnauch,1994) وتختلف مع دراسة (حســين،١٩٩٦؛ والسوطري،١٩٩٢).

وهذا يعود برأي الباحث إلى التقارب الشديد بين الطلبة الذكور والإنـاث علــى السواء، من حيث تلقيهم لنفس المتطلبات الدراسية وأنّ الفروق البسيطة لم تكـن ذات دلالة إحصائية بمعنى أننا نستطيع التأكيد من أن الذكور والإناث لديهم إتجاهاً متقارباً نحو النشاط الرياضي في الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرســمية، ويعزو الباحث ذلك لمعرفة الجنسين بالأهمية الحقيقية لممارسة الأنشطة الرياضية، وكما أن القوانيين الجامعية تسهل على الطلبة ممارسة الأنشطة الرياضية، وللطلبة ميولهم بالمحافظة على أجسامهم ، لبقائه حيوياً ولائقاً.

مناقشة النتائج المتعلقه بالسؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم النشاط الرياضيي وأهدافه من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لمتغير الكلية؟

وللإجابة على السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية لمفهــوم النشـــاط الرياضي وأهدافه من وجهة نظر الطلبة، وذلك بعد الإجابة على فقرات الإستبيان وكانت كما بالجدول رقم (٧) ، ولفحص دلالة الفروق بين المتوسطات تم إستخدام إختبار (ت)، وتبين بأن أفراد عينة الدراسة وبسبب إختلاف فئات متغيــر الكليـــة (الطب البشري، طب الأسنان، الطب البيطري، الصيدلة) إلى عدم وجود فــروق

ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الكلية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في مفهوم النشاط الرياضي. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الكلية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في أهداف النشاط الرياضي . وهذا يتفق مع دراسة كل من (حسين، ١٩٩٦؛ السوطري،١٩٩٢) واختلفت مع دراسة (جودة ١٩٨٧؛ ذيابات،٢٠٠٢).

ويعتقد الباحث أن عدم وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير الكلية لكون عينة الدراسة تتشابه في طبيعة، وظروف الدراسة من الناحية الأكاديمية، والتي تجبر الطالب على المكوث لفترة طويلة على مقاعد الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقه بالسؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية تعزى لمتغير السنة الدراسية؟

أشارت نتائج الدراسة على هذا التساؤل عدم وجود إختلاف بين متوسطات أفراد عينة الدراسة على مفهوم وأهداف النشاط الرياضي، ولفحص دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم إستخدام إختبار تحليل التباين الأحادي، حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر السنة الدراسية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في مفهوم النشاط الرياضي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر السنة الدراسية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في أهداف النشاط الرياضي كما هو موضح بالجدول رقم (٨). وهذا يتفق مع دراسة (السوطري،١٩٩٢؛ Barnett Merriman,1994). واختلفت مع دراسة (ذيابات،٢٠٠٢) و(حسين ،١٩٩٦).

ويرى الباحث أن عدم وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير السنة الدراسية نظراً لتشابه الدراسة في الكليات الطبية من ناحية المتطلبات الدراسية، والتي تتسبب في انصرافهم عن ممارسة الأنشطة الرياضية. لذلك فالطالب غير قادر على برمجة وقته وإيجاد وقت مناسب بالإضافة لصعوبة المواد الدراسية التي يتلقاها.

مناقشة النتائج المتعلقه بالسؤال الخامس:

ما هي المعوقات "الصعوبات" التي تواجه طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟

أشارت النتائج وبعد إستخراج المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات الصعوبات التي تواجه طلبة الكليات الطبية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وذلك من خلال الإجابة على الإستبيان كما في الجدول رقم (١٠)، ولفحص دلالة الفروق بين المتوسطات تم إستخدام (ت)، وتبين أن ممارسة أنشطة التربية الرياضية تؤثر على دراسة الطالب الجامعية بمتوسط حسابي (٤,٠٧)، وأن دوام المستشفى والتدريب العملي يحد من ممارسة الأنشطة الرياضية بمتوسط حسابي مقداره (٣,٥٢)، وان ٥٠% من عينة الدراسة لا يمارسون الأنشطة الرياضية لعدم توفر الملاعب الداخلية والخارجية" بمتوسط حسابي مقداره(٢و٥٦). ويرى الطلبة أنّ عدم وجود مساقات حرة كمتطلب جامعي للتربية الرياضية في الجامعة يؤثر على ممارسة الأنشطة الرياضية بمتوسط حسابي (٢,٢٣). وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للصعوبات التي تواجه الطلبة (٣,١٧). ويرى الطلبة بأن عدد المشرفين في جامعاتهم غير كافي وهذا يتفق مع دراسة كل من ذيابات ،٢٠٠٢؛ السوطري ، (١٩٩٢)، ويعتقد الباحث إلى أن ذلك يعود إلى إلتزام الطلبة بالجدول الدراسي، والساعات الدراسية، ويكون عددها في الأغلب (١٥-١٨) ساعة في الفصل الدراسي يضاف لها الدوام الطويل في المختبرات العملية، ودوام المستشفيات، والمراكز الصحية، والعيادات

البيطرية، والرغبة في تحصيل معدلات مرتفعة لكونهم من الطلبة الحاصلين على معدلات مرتفعة في إمتحان الثانوية العامة.

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

بعد عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي:

١. مفهوم الأنشطة الرياضية لدى طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية واضح .

٢. معرفة طلبة الكليات الطبية بأهداف التربية الرياضية، وأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية وفوائدها على الجسم.

٣. لا يوجد أثر لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)في مفهوم وأهداف الأنشطة الرياضية لدى طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية.

٤. لا يوجد أثر لمتغير الكلية (الطب البشري، طب الأسنان، الطب البيطري، الصيدلة ودكتور صيدلة) في مفهوم وأهداف الأنشطة الرياضية لدى طلبة الكليات الطبية .

٥. لا يوجد اثر لمتغير السنة الدراسية (أول، ثانية، ثالثة، رابعة، خامسة) في مفهوم وأهداف الأنشطة الرياضية لدى طلبة الكليات الطبية.

٦. المعوقات التي تواجه الطلبة بممارسة الأنشطة الرياضية هي نقص الملاعب، والإمكانات، والمشرفين الرياضيين، والدوام العملي بالمختبرات، والمراكز الطبية، والعيادات البيطرية، والمستشفى، وكثرة الواجبات الدراسية.

ثانيا: التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث من خلال نتائج الدراسة خرج بالتوصيات التالية :

١. ضرورة الإهتمام بالأنشطة الرياضية وتنميتها لدى طلبة الجامعات الأردنية للوصول لمستويات عليا في المنافسات المختلفة .

٢. تحديث وتوفير المرافق الرياضية وتزويدها بالأدوات والمعدات الرياضية المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

٣. إقامة المسابقات، والمنافسات على المستوى الداخلي بين الكليات والخارجي بين الجامعات، وذلك لخلق جو من التنافس والتشجيع؛ لاستقطاب عدد أكبر من الطلبة كل فصل دراسي بدلاً من كل عام.

٤. العمل على فتح المرافق الرياضية للطلبة بعد انتهاء الدوام الرسمي للجامعات وتوفير كادر إشرافي لها ليتسنى لهم ممارسة الأنشطة الرياضية بكل سهولة ويسر.

٥. إجراء دراسات لاحقة لرصد مدى اختلاف مفهوم وأهداف التربية الرياضية لدى طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية مع طلبة الكليات الاخرى.

٦. العمل على تعيين مشرفين رياضيين من أصحاب الخبرات، والكفاءات في مجال التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية.

المصادر والمراجع

- المراجع العربية

- المراجع الأجنبية

المراجع

المراجع العربية :

١. أبو حليمة، فائق، حمدان، ساري، (١٩٩٣). تأثير مساق الرياضة في حياتنا على اتجاهات الطلبة بالجامعة الأردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي، المؤتمر العلمي الرياضي السادس لكلية التربية الرياضية، البصرة.

٢. أبو عريضه، فايز سعيد وآخرون. (١٩٩٩)، دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العدد التاسع.

٣. ابو هرجه، مكارم، زغلول، محمد، (٢٠٠٢). دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٤. ابو هرجه، مكارم، زغلول، محمد، عبدالرحمن، ايمن، (٢٠٠٢). مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٥. الجامعة الأردنية، (١٩٩٥). ملخصات بحوث المؤتمر العلمي الرياضي الثالث، كلية التربية الرياضية، عمان.

٦. الحماحمي، محمد محمد عبدالله، (١٩٩٨). الرياضة للجميع، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٧. التكريتي، وديع ياسين، وآخرون،(١٩٩٠)، أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة المتزنة في الوسط الجامعي.

٨. الحماحمي، محمد محمد عبدالله، (١٩٩٨). تطوير الفكر التربوي في مجال التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٩. الحماحمي، محمد محمد عبدالله، (١٩٩٧). مدخل في التربية الرياضية المقارنة والرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٠. الحماحمي، محمد محمد عبدالله، (١٩٩٦). أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، الطبعة الثانية، المركز العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

١١. الحماحمي، محمد محمد عبداله، (١٩٧٦). مفهوم التربية التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.

١٢. الخولي، أمين، الشافعي، جمال، (٢٠٠٠). مناهج التربية البدنية المعاصرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة

١٣. الخولي، أمين، (١٩٩٦). أصول التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٤. الخولي، أمين أنور، الحماحمي، محمد محمد عبداله، (١٩٩٣). مفهوم التربية الحركية، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد (١١)، معهد البحرين الرياضي، المنامه.

١٥. الدرابيع، وليد محمد، (٢٠٠٤). عوامل تطوير النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الرسمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

١٦. الديري، علي، (٢٠٠٣). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العملية، مركز بيضون للكمبيوتر، اربد.

١٧. الديري، علي، محمد، علي محمد، (١٩٩٣). مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، عمان.

١٨. الديري، علي، عضيبات، عاطف، (١٩٨٨). الاتجاهات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي، دراسة ميدانية، ملخصات بحوث المؤتمر العلمي الرياضي الأول جامعة اليرموك، الاردن.

١٩. الديري ، علي محمود وآخرون، (١٩٨٧). مفهوم اللياقة البدنية وأبعادها المختلفة، دار الأمل للنشر والتوزيع، الاردن.

٢٠. السوطري، حسن، (١٩٩٢). دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

٢١. الشافعي، حسن احمد، (٢٠٠١). التربية الرياضية وقانون البيئة، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الطبعة الأولى، القاهرة.

٢٢. المومني، زياد علي، (١٩٩٣). معوقات ممارسة رياضية الجمباز للتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

٢٣. أميري، محمد كمال، بدوي، عصام، (١٩٩٢). التطور العلمي لمفهوم الرياضة مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٢٤. بدوي، عصام، (٢٠٠١). موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٥. بني هاني، عبدالمجيد عيد، (٢٠٠٤). مفهوم التربية البدنية من وجهة نظر رجال الأمن العام في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

٢٦. بيوكر، تشارلز، (١٩٦٤). أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، كمال صالح عبده، الانجلو المصرية، القاهرة.

٢٧. جوده، منى محمد، (١٩٨٧). اتجاهات الفتاة الأردنية في الجامعة الأردنية نحو أهمية الأنشطة الرياضية ووظائفها، المؤتمر العلمي لتطور علوم الرياضة، المجلد الثالث، جامعة طنطا، القاهرة.

٢٨. حسين، جواد عوض الله، (١٩٩٦). اتجاهات طلبة جامعة بيرزيت في فلسطين نحو النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.

٢٩. خطاب، عطيات محمد، (١٩٨٢). أوقات الفراغ والترويح، الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة.

٣٠. ذيابات، ياسر محمد، (٢٠٠٢). اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

٣١. راتب، أسامة كامل، (٢٠٠٤). النشاط البدني والاسترخاء، الطبعة الأولى. دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٢. شرف، عبدالحميد، (٢٠٠١). التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة.

٣٣. رياض، أسامة، (٢٠٠٠). الأسس الطبية والرياضة لرياضة المعاقين ، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة.

٣٤. عبدالعال، محمد، (١٩٨٨). إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الإمارات العربية نحو التربية الرياضية والنشاط الرياضي، المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

٣٥. عبدالعزيز، فادية، (١٩٨٩). اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة حلوان نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.

٣٦. عبدالقادر، محمد جميل، (١٩٨٨). التربية الرياضية الحديثة، دار الجيل، بيروت.

٣٧. علاوي، محمد حسن، (١٩٩٨)، مدخل في علم النفس الرياضي، الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٨. علاوي، محمد حسن، (١٩٩٢)، علم النفس الرياضي،ط٨، دار المعارف، القاهرة.

٣٩. عويدات، عبدالله، الربضي، كمال، عليان، خليل (١٩٨٨). أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة النشاط الرياضي، مجلة الدراسات، الجامعة الأردنية، عمان.

٤٠. مامسر، محمد خير،(١٩٨٠). دراسات تحليلية لسمات شخصية شباب الجامعات العربية المطبقة لنظام الساعات المعتمدة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

٤١. مامسر، محمد خير، شحاته، محمد إبراهيم، (١٩٨٥). التربية الرياضية، مسقط.

٤٢. مجيد، ريسان، الأنصاري، عبدالرحمن (٢٠٠١). موسوعة بحوث التربية البدنية والرياضية بالقرن العشرين، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

٤٣. ملحم، عائد فضل، (١٩٩٩). الطب الرياضي والفسيولوجي قضايا ومشكلات معاصرة، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد.

٤٤. ملخصات بحوث، (١٩٩٣). مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

٤٥. مشروع تطوير الحركة الرياضية، (١٩٩٣)، عمان، الاردن.

٤٦. معوض، حسن سيد، (١٩٩٢). هل التربية الرياضية علم، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، العدد الثاني، معهد البحرين الرياضي، المنامه.

٤٧. هارون، بسام، حمدان، ساري، أبو حليمة، فائق، (١٩٩٦). الرياضة والصحة، الجامعة الأردنية، عمان.

٤٨. ناصر، إبراهيم، (١٩٨٩). أسس التربية ، دار عمار للنشر، الطبعة الثانية، عمان.

المراجع الأجنبية:

1. Ayers, suzanfaya.(2002), **Development of Instrument to Assess The Subdisciplinary Concept knowledge of physical education students,** dissertation abstract international, DATA 62/27,P.2371.Jan 2002.

2. Barnett, Bethe, Merriman,William J, (1994). **Knowledge of physical Fitness Inprospective physical education teacher, physical educator,** Ebsco Host,VO1.51, 2.

3.Bennett,Bruce,Maxwell L. Howell. **Comparative physical Education and Sport**, (1987), P75.

4. Cavanaugh, C.A, Margaret,(1994). **Students attitudes toward physical activities in physical education skill and fitness for life courses**,DA University of Georgia, dissertation abstract international, DATA 62/27,P.2371.Jan 2002.

5. Chung, Heejoon, (1998). **Acomparative Study of The Socio-Cultural function of physical activity and sport perception and attitude toward physical activity and sport between college students from the republic of korea and united states** , vol (19),No 92), PP (54-63).

6. Chi,Tuming,(1993).**Chinese college student perceived values of physical:** physical activity attitudes,D.A.The University of Towa. Vo 1.(11),No (2),PP (45-55).

7. Ebbeck,Vicki,Gibbons,Sandra,L, (1992). **Explaining the self-conception of perceived conduct using indicators of moral functioning in physical education,** Issue 3, P284-291, 8P,2.

8. Hardin.Sussan Elisabeth Lisa, (1992). **The realationship between fitness scores of college age students their attitudes toward physical activity,** D.A.University of Arkansas, dissertation abstract international, Vo 1.(10), No .(6) PP (30-35).

9. Joen,Young Bae,(2000). **Relationships between college students in korea toward physical education and levele of physical activity**, D.A, The University of New Mexico. Vo 1.(5), No .(7) PP (23-35).

10. Mosl, Hermann,(1990).**pracitcal conception of the new curriculum in the physical education for 1st and 2nd years in the Austrian secondary school,** Salzburg,Austria, dissertation abstract international, DATA 62/27,P.2371.Jan 2002.P.357.

11. Ping xiang, lee, Amelia, Willianson, Lynn, (2001). **Conceptions of Ability in physical education,** dissertation abstract international, DATA 62/27,P.2371.Jan 2002..

12. Sander, Allan N, (2002): **Authentic Teaching of fitness concepts to children in physical education.**

13. West,Joan,Marian,(1990). **the focus of perceptions of self and physical activity in aculturally diverse physical education class,** in University of Georgia, Dat- A51/02,P. 449.

الملاحق

الملحق رقم (١)

المحور الأول / مفهوم النشاط الرياضي

رقم الفقرة	الفقرة	مناسبتها: مناسبة	مناسبتها: غير مناسبة	الصياغة: واضحة	الصياغة: غير واضحة	اقتراحات
١.	يمكن اعتبار التربية الرياضية تدريبا رياضيا من اجل الفوز وإحراز البطولات الرياضية					
٢.	تعتبر التربية الرياضية سببا في إضاعة وقت ممارسيها					
٣.	تستند التربية الرياضية على الأسس العلمية السليمة					
٤.	تسهم التربية الرياضية في تربية البدن والعقل					
٥.	التربية الرياضية نشاط غرضه الأساسي تقوية عضلات الجسم فقط					
٦.	تعتبر التربية الرياضية نشاطا عشوائيا بدون تنظيم					
٧.	تسهم التربية الرياضية في التربية العامة					
٨.	تعتبر التربية الرياضية شغلا للأوقات الحرة					
٩.	تعتبر التربية الرياضية مهنة وينطبق عليها ما ينطبق على المهن الأخرى					
١٠.	تعتبر التربية الرياضية نوعا من أنواع اللعب المختلفة					
١١.	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارستي للنشاط الرياضي					
١٢.	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تساعد في المحافظة على القوام					

رقم الفقرة	الفقرة	مناسبتها		الصياغة		اقتراحات
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
١٣.	التربية الرياضية ليس لها فلسفة خاصة لطلبة الجامعات الأردنية					
١٤.	إن اهتمام أعضاء الهيئة التدريسية بالنشاط الرياضي يشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية					
١٥.	ليس هناك أساس علمي للتربية الرياضية					
١٦.	التربية الرياضية ما هي إلا تمرينات بدنية وألعاب للترويح عن النفس					
١٧.	التربية الرياضية لا تتمتع بالتقدير الكافي من قبل طلبة الجامعات الأردنية					
١٨.	التربية الرياضية لا تتمتع بالتقدير الكافي من قبل المسؤولين في الجامعات الأردنية					
١٩.	تسهم التربية الرياضية في تخفيف التوترات النفسية					
٢٠.	هناك غموض بالنسبة لبعض المصطلحات التي تتحدث عن التربية الرياضية وأنشطتها					
٢١.	أمارس االأنشطة الرياضية عندما يكون هناك حافز لي					
٢٢.	أمارس الأنشطة الرياضية لأجل الشهرة					
٢٣.	أمارس الأنشطة الرياضية من اجل السفر غلى الدول العربية والأجنبية					

المحور الثاني / الأهداف

رقم الفقرة	الفقرة	مناسبتها: مناسبة	غير مناسبة	الصياغة: واضحة	غير واضحة	اقتراحات
١.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب معارف رياضية جديدة					
٢.	تهدف التربية الرياضية إلى إشباع الهوايات الشخصية					
٣.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب الصفات والقيم الاجتماعية (التعارف – احترام الغير – التعاون ......)					
٤.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب صفة القيادة السليمة					
٥.	تهدف التربية الرياضية إلى التخلص من التوتر والإرهاق العصبي					
٦.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب الفرد القوام السليم					
٧.	التربية الرياضية هدفها سرعة التصرف بحكمة في المواقف المختلفة (اللباقة _ الذكاء وحسن التصرف ....)					
٨.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب القدرة على التحكم في الانفعالات (الفرح – الغضب ...)					
٩.	تهدف التربية الرياضية إلى رفع كفاءة عمل الأجهزة الحيوية للجسم (القلب – الرئتين ...)					
١٠.	أن من ضمن أنشطة التربية الرياضية أن تلعب دورا هاما في الانضمام للفرق والمنتخبات الرياضية الجامعية					
١١.	تهدف التربية الرياضية لزيادة القدرة على الانتباه والتركيز					

رقم الفقرة	الفقرة	مناسبتها		الصياغة		اقتراحات
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
١٢.	للتربية الرياضية أهميتها في الحياة العملية والعلمية وكذلك القيام بأنشطتها المختلفة					
١٣.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب الخلق الرياضي (الروح الرياضية)					
١٤.	تساعد ممارسة أنشطة التربية الرياضية في اكتساب التفكير المنطقي السليم					
١٥.	التربية الرياضية تعلمني مساعدة واحترام الآخرين					
١٦.	ممارسة التربية الرياضية مهم لطلبة الجامعات					
١٧.	التربية الرياضية تعلمني الاعتزاز بالنفس					
١٨.	ممارستي لأنشطة التربية الرياضية من اجل التمتع بالصحة العامة للجسم					
١٩.	ممارسة الأنشطة الرياضية توفر الصحة في الكبر وتأخر علامات الشيخوخة					
٢٠.	ممارسة التربية الرياضية تزيد من القدرة على الإنتاج					
٢١.	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تنمي الوعي وتحمل المسؤولية					
٢٢.	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تساعدني على الارتقاء بدراستي					
٢٣.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب عنصر التحمل العضلي					
٢٤.	تعمل ممارسة أنشطة التربية الرياضية على تقوية روح العمل الجماعي					

رقم الفقرة	الفقرة	مناسبتها		الصياغة		اقتراحات
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
٢٥.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب عنصر المرونة					
٢٦.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب عنصر القوة العضلية					
٢٧.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب عنصر الجلد الدوري التنفسي					
٢٨.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب عنصر السرعة					
٢٩.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب عنصر الرشاقة					
٣٠.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب عنصر القدرة					
٣١.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب عنصر التوافق					
٣٢.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب عنصر التوازن					
٣٣.	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب عنصر الدقة وسرعة رد الفعل					

المحور الثالث / المعوقات والصعوبات

رقم الفقرة	الفقرة	مناسبتها		الصياغة		اقتراحات
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
١.	توفر الجامعة الملاعب والساحات لممارسة الأنشطة الرياضية					
٢.	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تعيق عملي الدراسي					
٣.	توفر الأدوات الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة					
٤.	عدد المشرفين على الأنشطة الرياضية في الجامعة غير كافٍ					
٥.	لا أقوم بمشاهدة أنشطة التربية الرياضية بسبب كثرة الواجبات الدراسية					
٦.	لا أمارس أنشطة التربية خارج أوقات الدراسة					
٧.	الواجبات الدراسية المناطة بك تمنعك من ممارسة الأنشطة الرياضية					
٨.	لا أمارس أنشطة التربية الرياضية خوفا من التعرض للإصابة					
٩.	لا أمارس أنشطة التربية الرياضية لعدم وجود تشجيع من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين					
١٠.	عدم ممارسة أنشطة التربية الرياضية لعدم معرفتي بفوائدها (الصحية ، الحركية، الاجتماعية)					
١١.	الأدوات والأجهزة الرياضية في الجامعة صالحة للاستعمال					

رقم الفقرة	الفقرة	مناسبتها: مناسبة	غير مناسبة	الصياغة: واضحة	غير واضحة	اقتراحات
.١٢	إن كلفة الملابس الرياضية لا يشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية ويحول دون ممارستها					
.١٣	صعوبة الوصول للمنشئات الرياضية يحول دون ممارستي للنشاط الرياضي					
.١٤	عدم وجود وسيلة نقل بعد فترة الدوام الرسمي بالجامعة يحول دون ممارستي للنشاط الرياضي					
.١٥	عدم تشجيع أولياء الأمور على ممارسة الأنشطة الرياضية					
.١٦	اهتمام ادارة الجامعة والمشرفين الرياضيين بالمنتخبات الجامعية فقط					
.١٧	عدم وجود أبطال عالميين في الجامعة					
.١٨	عدم عقد لقاءات وبطولات ومعسكرات رياضية في الجامعة					
.١٩	عدم ممارسة أنشطة التربية الرياضية لأنها غير لائقة بطلبة الجامعات					
.٢٠	اعتقد إن ممارسة أنشطة التربية الرياضية ليس لها فائدة حقيقية					
.٢١	إن ممارسة أنشطة التربية الرياضية ليس لها دور في مساعدتي على التفوق الدراسي					
.٢٢	إن ممارستي لأنشطة التربية الرياضية لا تلبي رغبتي					
.٢٣	عدم ممارستي لأنشطة التربية الرياضية لكثرة المحاضرات					

٢.	عدم ممارستي لأنشطة التربية الرياضية لقلة اهتمام ادارة الجامعة بها					
٢.	إن طيلة فترة تواجدي في المختبرات العلمية تعيق ممارسة الأنشطة الرياضية					
٢.	لا يوجد مساقات حرة كمتطلب جامعي للتربية الرياضية في الجامعة					
٢.	دوام المستشفى والتدريب العلمي يحد من ممارسة الأنشطة الرياضية					
٢٨.	مدراء النشاط الرياضي والمشرفون والمدربون غير مؤهلين علمياً					
٢٩.	عدم اعتماد الأعذار الممنوحة من عمادة شؤون الطلبة عند المشاركة بالأنشطة الرياضية					
٣٠.	يهتم المشرفون بعمادة شؤون الطلبة بالطلبة المتفوقين رياضياً دون غيرهم					

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
كلية الدراسات العليا

إستبيــان

أخي الطالب – أختي الطالبة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ينوي الباحث إجراء دراسة بهدف التعرف الى **مفهوم التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية**، لذا يرجى تعبئة البيانات الخاصة بالمعلومات الشخصية في الجزء الأول والإجابة على فقرات الاستبيان في الجزء الثاني.

الجزء الأول :-

يرجى وضع إشارة (×) أمام رمز الإجابة التي تنطبق عليك.

١. **الجنس** ☐ ذكر ☐ أنثى

٢. **السنة الدراسية** ☐ أولى ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة ☐ خامسة

٣. **الكلية** ☐ الطب البشري ☐ طب الأسنان ☐ الطب البيطري ☐ الصيدلة

الجزء الثاني: إليك مجموعة من الفقرات التي تدور حول **مفهوم التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة الكليات الطبية في الجامعات الأردنية الرسمية**، والمرجو منك قراءة الفقرات بتمعن وتوضيح موقفك بوضع إشارة (×) في المكان الذي تراه مناسب، والذي يعبر عن موقفك أصدق تعبير.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث
رائد عبدالكريم عباينه

ملحق رقم (٢)

م	الفقـــــرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١.	التربية الرياضية ليس لها فلسفة خاصة لطلبة الجامعات الأردنية.					
٢.	تستند التربية الرياضية على الأسس العلمية السليمة.					
٣.	تعتبر التربية الرياضية نشاطا عشوائيا بدون تنظيم.					
٤.	التربية الرياضية نشاط غرضه الأساسي تقوية عضلات الجسم فقط.					
٥.	يمكن اعتبار التربية الرياضية تدريبا رياضيا من اجل الفوز وإحراز البطولات الرياضية.					
٦.	ممارسة أنشطة التربية الرياضية مضيعة للوقت.					
٧.	تسهم التربية الرياضية في التربية العامة.					
٨.	أمارس النشاط الرياضي بهدف التنمية الصحية.					
٩.	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تساعد في المحافظة على القوام.					
١٠	اهتمام أعضاء الهيئة التدريسية بالنشاط الرياضي يشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية.					
١١	التربية الرياضية ما هي إلا تمرينات بدنية وألعاب للترويح عن النفس.					
١٢	تسهم التربية الرياضية في تخفيف التوترات النفسية.					
١٣	أمارس الأنشطة الرياضية لأجل الشهرة.					
١٤	أمارس الأنشطة الرياضية لأجل السفر.					

الرقم	الفقـــــــرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١٥	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب الطالب معارف ومهارات علمية جديدة.					
١٦	تهدف التربية الرياضية إلى إشباع الهوايات الشخصية.					
١٧	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب ممارسيها القيم التربويـــــة (التعاون – احترام الآخرين– اللعب النظيف – تقبل الهزيمة).					
١٨	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب صفة القيادة السليمة.					
١٩	تهدف التربية الرياضية إلى إكساب القدرة على التحكم في الانفعالات وحسن التصرف بالمواقف المختلفة.					
٢٠	تهدف التربية الرياضية إلى رفع كفاءة عمل الأجهزة الحيوية للجسم (القلب – الرئتين ...).					
٢١	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد ممارسيها للانظمام للفرق والمنتخبات الرياضية الجامعية.					
٢٢	ممارسة الأنشطة الرياضية توفر الصحة في الكبر وتسهم في تأخير علامات الشيخوخة.					
٢٣	ممارسة التربية الرياضية تزيد من القدرة على الإنتاج.					
٢٤	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تنمي الوعي وتحمل المسؤولية.					
٢٥	تهدف التربيـــــة الرياضية من خلال ممارسة أنشطتها إلى تحسين عناصـــــــر اللياقـــة البدنيـــــة (الرشاقة – التوازن – التوافق – السرعة –التحمل العضلي – المرونة ...).					

الرقم	الفقـــــرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
٢٦	لا أمارس الأنشطة الرياضية لعدم توفر الملاعب الداخلية والخارجية.					
٢٧	ممارسة أنشطة التربية الرياضية تؤثر على دراستي الجامعية.					
٢٨	الأدوات الرياضية في الجامعة متوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.					
٢٩	عدد المشرفين على الأنشطة الرياضية في الجامعة غير كافٍ.					
٣٠	لا أقوم بمشاهدة أنشطة التربية الرياضية بسبب كثرة الواجبات الدراسية.					
٣١	لا أمارس أنشطة التربية الرياضية خوفا من التعرض للإصابة.					
٣٢	لا أمارس أنشطة التربية الرياضية لعدم وجود تشجيع من إدارة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والمشرفين.					
٣٣	إن كلفة الملابس الرياضية لا يشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية ويحول دون ممارستها.					
٣٤	صعوبة الوصول للمنشآت الرياضية يحول دون ممارستي للنشاط الرياضي.					
٣٥	عدم تشجيع أولياء الأمور على ممارسة الأنشطة الرياضية.					
٣٦	عدم عقد لقاءات وبطولات ومعسكرات رياضية في الجامعة.					
٣٧	إن ممارسة أنشطة التربية الرياضية ليس لها دور في مساعدتي على التفوق الدراسي.					
٣٨	لا يوجد مساقات حرة كمتطلب جامعي للتربية الرياضية في الجامعة.					
٣٩	دوام المستشفى والتدريب العملي يحد من ممارسة الأنشطة الرياضية.					
٤٠	مدراء النشاط الرياضي والمشرفون والمدربون غير مؤهلين التأهيل الرياضي المناسب.					
٤١	عدم اعتماد الأعذار الممنوحة من عمادة شؤون الطلبة عند المشاركة بالأنشطة الرياضية.					

ملحق رقم (٣)
أسماء أعضاء هيئة التحكيم والخبراء
كلية التربية الرياضية

١. أ. د إبراهيم وزرمس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
٢. أ. د فايز أبو عريضه، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
٣. أ. د هاني الربضي، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
٤. أ. د وليد مارديني، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
٥. أ.د هاشم إبراهيم ، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
٦. د احمد بطاينه، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
٧. ا.د إبراهيم الشيشاني، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية.
٨. د. حسن الوديان، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
٩. د. زياد المومني، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
١٠. د. عبدالكريم مخادمه، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
١١. د. احمد هياجنه، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
١٢. د. حسن ابو الطيب، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
١٣. د. مازن حتامله، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
١٤. د. احمد بني عطا، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
١٥. د. وليد رحاحله، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
١٦. د. عمر هنداوي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية.
١٧. د. احمد البوريني، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية.
١٨. د. حميد بطاينه، كلية الطب، جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية.
١٩. د. محمد عبيدات، كلية الهندسة، جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية.
٢٠. د. خالد القضاه، كلية الطب البيطري، جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية.
٢١. د. محمود العمري، كلية العلوم الطبية، جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية.

ملحق رقم (٤)

الاستبيانات الموزعة، المستردة، المستبعدة والمدخلة إحصائياً

الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات المستردة	الاستبيانات المستبعدة	الاستبيانات المدخلة إحصائيا
٤١٠	٤٠٨	٢	٤٠٨

Abstract

Ababneh, Raed, Abed- Elkareem, Taha . (2006).The Conception of physical Education as interpreted by the students of Medical Faculties in Jordanian state universities (Supervioser : Prof. Dr. Ali AL-Deiry).

The purpose of the present study was to reveal of the conception of physical Activities and its objectives from standpoint of students of medical faculties in jordanian Universities, in addition to explore potential differences in concept of physical activity and its aims according to (Gender,Year of study and Faculty).and to reveal the obstecles, which affect the practice of physical education activities as reported by students, the sample consisted of (408) students, were selected randomly –Male – Female. The researcher used the descriptive approach as due to the nature of this study. For data collection, The researcher developed questionnaire includes information (conception of physical Activities, goals, and obestecles) and consisted of (41) items.

To analyze the students response to the questionnaire, the researcher used (means, standard deviation, percentage, T- Test and analysis of variance (one way Anova) the result showed that conception and aims of physical Activities are clear for students of medical faculties, also it showed there is no any statistical singnificant differences according to (gender, yearly level of study, and faculty). The study also showed that the adminstrations of state universities don't give the due inhansment.

Key words: Concept of physical Education, Students of Medical Faculties, State Jordanian State.